

Tutor didattico per studenti con difficoltà di apprendimento

SETTORE 19. Servizi socio-sanitari

REPERTORIO - Campania

AdA associate alla Qualificazione

ADA.19.02.10 (ex ADA.22.216.873) - Servizio di assistenza all'autonomia, all'intergrazione e alla comunicazione delle persone in età scolastica con disabilità

Tabelle di equivalenza AdA

Assistente all'autonomia e alla comunicazione per la disabilità

Marche

Tabelle delle Qualificazioni dell'ADA

Qualificazioni che coprono tutti i RA dell'ADA

Qualificazione	Repertorio	RA coperti	RA1	RA2	RA3
ASSISTENTE ALL'AUTONOMIA ED ALLA COMUNICAZIONE DEI DISABILI	Abruzzo	3	X	X	X
Operatore dell'assistenza educativa ai disabili	Basilicata	3	X	X	X
Assistente all'autonomia e alla comunicazione delle persone con disabilità	Basilicata	3	X	X	X
Tecnico per l'assistenza all'autonomia personale, alla comunicazione e all'inclusione sociale a favore di persone con disabilità	Calabria	3	X	X	X

Qualificazione	Repertorio	RA coperti	RA1	RA2	RA3
Assistente all'autonomia e alla comunicazione delle persone con disabilità	Campania	3	X	X	X
Operatore educativo per l'autonomia e la comunicazione	Lazio	3	X	X	X
OPERATORE IN TECNICHE LUDICHE (CHILD PLAY SPECIALIST)	Liguria	3	X	X	X
Assistente all'autonomia e alla comunicazione per la disabilità	Marche	3	X	X	X
Assistente all'autonomia ed alla comunicazione dei disabili	Sicilia	3	X	X	X
Tecnica/o del sostegno all'autonomia personale, alla comunicazione e all'inclusione sociale a favore di soggetti con disabilità	Toscana	3	X	X	X
Qualificazioni che coprono uno o più RA dell'ADA					
Qualificazione	Repertorio	RA coperti	RA1	RA2	RA3
Tutor didattico per studenti con difficoltà di apprendimento	Campania	1		X	
Operatore all'assistenza educativa ai disabili	Campania	2	X	X	
GESTIONE DEL SOSTEGNO DI UN ALLIEVO CON P.E.I.	Friuli Venezia Giulia	1		X	
COORDINAMENTO DEL SERVIZIO DI ASSISTENZA PSICO-PEDAGOGICA	Friuli Venezia Giulia	2	X		X

Qualificazione	Repertorio	RA coperti	RA1	RA2	RA3
ASSISTENZA DI BASE ALLIEVI/E DISABILI	Friuli Venezia Giulia	1		X	
Assistente alla comunicazione per sordi	Liguria	2		X	X
COLLABORARE ALLA REALIZZAZIONE DI UN PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO O DI UNITÀ FORMATIVE ORIENTATE ALL'APPRENDIMENTO DEL BAMBINO/RAGAZZO SORDO	Lombardia	1		X	
Tecnico/a del sostegno all'autonomia personale, alla comunicazione e all'inclusione sociale a favore degli alunni/e e degli studenti/sse con disabilità	Toscana	2		X	X

Qualificazioni che coprono una o più attività dell'ADA

Qualificazione	Repertorio	RA coperti	RA1	RA2	RA3
Assistente alla comunicazione per bambini e studenti con disabilità visiva e/o uditiva	Lombardia	0			

Competenze

Titolo: Gestione di situazioni di emergenza individuali e collettive

Descrizione: Gestione di situazioni di emergenza individuali e collettive

Obiettivo: Corretta applicazione delle procedure previste in caso di emergenza.

Attività associate alla Competenza

CONOSCENZE

Nozioni di primo soccorso

Elementi di psicologia

Norme di comportamento per i diversi casi di emergenza

ABILITÀ/CAPACITÀ

Effettuare chiamate di soccorso

Effettuare valutazioni sulla gravità di un malore e/o di un infortunio

Gestire, operativamente ed emotivamente, situazioni di emergenza dovute ad eventi improvvisi (incendi, terremoti, crolli ecc.)

Applicare tecniche di primo soccorso in caso di malore/infortunio degli utenti

Titolo: Facilitazione delle relazioni tra famiglia, scuola ed esperti della riabilitazione DSA

Descrizione: Facilitazione delle relazioni tra famiglia, scuola ed esperti della riabilitazione DSA

Obiettivo: efficace e tempestiva comunicazione tra famiglia, scuola ed esperti della riabilitazione DSA

Attività associate alla Competenza

Attività dell' AdA ADA.19.02.10 (ex ADA.22.216.873) - Servizio di assistenza all'autonomia, all'integrazione e alla comunicazione delle persone in età scolastica con disabilità associate:

Risultato atteso:RA1: Collaborare con gli insegnanti, e con tutte le figure curanti di riferimento dell'alunno, alla costruzione di un P.E.I. per l'integrazione, la socializzazione e la riabilitazione, in base al tipo di disabilità e alle caratteristiche del contesto di riferimento

Collaborazione alla stesura del P.E.I. (Piano Educativo Individuale)

Definizione degli obiettivi di autonomia, integrazione e comunicazione in relazione ai diversi tipi di disabilità: deficit sensoriali (visivi, uditivi, ecc.),

motori (disprassia, tetraplegia), funzionali (malattie croniche), psichici (ritardo mentale, aut)
Partecipazione al GLH (Gruppo di lavoro sull'handicap)

Risultato atteso:RA3: Favorire il raccordo tra scuola, famiglia e figure curanti, integrando il proprio operato con le prassi scolastiche e le esigenze terapeutiche dell'alunno, facilitando la relazione e la comunicazione della famiglia con le insegnanti e il personale scolastico
Gestione delle dinamiche e delle relazioni tra scuola e famiglia dell'alunno

CONOSCENZE

Tipologie e dinamiche delle difficoltà di apprendimento

Dsa: tipologie, dinamiche e normative vigenti

Tecniche di motivazione ed empowerment

Articolazione e funzionamento del sistema dei servizi socio-sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio

Elementi di psicologia e psicologia sociale

Tecniche di mediazione comunicativa

Tecniche di ascolto attivo

ABILITÀ/CAPACITÀ

Fornire supporto informativo alla famiglia in tema di dsa e/o difficoltà di apprendimento

Applicare tecniche di motivazione

Applicare tecniche di mediazione e facilitazione della comunicazione tra famiglia ed esperti della riabilitazione dsa (psicologo, neuropsichiatra, logopedista, ...)

Applicare tecniche di ascolto attivo

Applicare tecniche di mediazione e facilitazione della comunicazione tra famiglia ed istituzioni scolastiche

Titolo: Supporto ai processi di apprendimento di soggetti con difficoltà

Descrizione: Supporto ai processi di apprendimento di soggetti con difficoltà

Obiettivo: studente con difficoltà di apprendimento supportato nel raggiungimento di un proprio metodo di studio

Attività associate alla Competenza

Attività dell' AdA ADA.19.02.10 (ex ADA.22.216.873) - Servizio di assistenza all'autonomia, all'integrazione e alla comunicazione delle persone in età scolastica con disabilità associate:

Risultato atteso:RA2: Promuovere l'autonomia dell'alunno, sostenendolo in tutte le attività svolte in orario scolastico, facilitando la comunicazione e l'integrazione con i docenti, il personale scolastico e tra pari e l'accesso alle attività didattiche, ricreative e di consumazione dei pasti, esercitando azioni di vigilanza e gestendo i "comportamenti problema" e le esigenze terapeutiche Sostegno e promozione dell'autonomia dell'alunno (in relazione alla disabilità) nelle attività scolastiche, ricreative, nelle uscite didattiche, nei campi scuola e nella mensa

Facilitazione dei processi di integrazione e comunicazione nel gruppo classe e nella scuola

Facilitazione e accessibilità delle attività scolastiche, ricreative e laboratoriali Gestione dei "comportamenti problema" (es. morsi, scoppi d'ira o pianto, autolesionismo, dondolii, atteggiamenti inadeguati, trasgressione sistematica delle regole, rifiuto delle attività didattiche, ecc.) e vigilanza

CONOSCENZE

Tecniche di osservazione

Tecniche di gestione del colloquio

Tecniche e strumenti di monitoraggio e valutazione

Metodi e tecniche della didattica

Tecnologie didattiche

Articolazione e funzionamento del sistema locale dei servizi socio-sanitari per soggetti con dsa

Strategie e metodologie didattiche per studenti con dsa

Stili di apprendimento e stili cognitivi

Strumenti compensativi e misure dispensative

Dsa: tipologie, dinamiche e normative vigenti

Elementi di pedagogia generale e sociale

Tipologie e dinamiche delle difficoltà di apprendimento

Articolazione e normativa del sistema scolastico

Elementi di psicologia e di psicologia dell'età evolutiva

ABILITÀ/CAPACITÀ

Applicare protocolli ed indicazioni fornite dagli esperti della riabilitazione dsa

Supportare lo studente con difficoltà a sviluppare un personale metodo di studio e di apprendimento

Supportare lo studente con difficoltà di apprendimento nello svolgimento dei compiti scolastici
Applicare tecniche di monitoraggio e valutazione dei risultati e dei progressi del soggetto con difficoltà di apprendimento
Utilizzare strumenti compensativi informatici e non
Utilizzare strategie didattiche individualizzate
Predisporre un piano di lavoro attraverso la definizione di tempistiche e modalità di intervento
Confrontarsi con il personale scolastico per la raccolta delle informazioni sulle difficoltà di apprendimento osservate
Applicare tecniche di gestione dei colloqui e dei colloqui di aiuto
Applicare tecniche di osservazione
Applicare tecniche motivazionali atte ad incoraggiare la partecipazione scolastica dell'assistito e stimolare l'interesse del minore verso lo studio e la crescita culturale

Titolo: Assistenza all'utilizzo di strumenti e tecnologie compensative

Descrizione: Assistenza all'utilizzo di strumenti e tecnologie compensative

Obiettivo: studente supportato nell'utilizzo degli strumenti compensativi più idonei alle sue difficoltà di apprendimento

Attività associate alla Competenza

Attività dell' AdA ADA.19.02.10 (ex ADA.22.216.873) - Servizio di assistenza all'autonomia, all'integrazione e alla comunicazione delle persone in età scolastica con disabilità associate:

Risultato atteso:RA2: Promuovere l'autonomia dell'alunno, sostenendolo in tutte le attività svolte in orario scolastico, facilitando la comunicazione e l'integrazione con i docenti, il personale scolastico e tra pari e l'accesso alle attività didattiche, ricreative e di consumazione dei pasti, esercitando azioni di vigilanza e gestendo i "comportamenti problema" e le esigenze terapeutiche Sostegno e promozione dell'autonomia dell'alunno (in relazione alla disabilità) nelle attività scolastiche, ricreative, nelle uscite didattiche, nei campi scuola e nella mensa

Facilitazione dei processi di integrazione e comunicazione nel gruppo classe e nella scuola

Facilitazione e accessibilità delle attività scolastiche, ricreative e laboratoriali Gestione dei "comportamenti problema" (es. morsi, scoppi d'ira o pianto,

autolesionismo, dondolii, atteggiamenti inadeguati, trasgressione sistematica delle regole, rifiuto delle attività didattiche, ecc.) e vigilanza

CONOSCENZE

Strumenti e tecnologie compensative per la discalculia: principali tipologie e modalità di utilizzo

Strumenti e tecnologie compensative per la dislessia: principali tipologie e modalità di utilizzo

Strumenti e tecnologie compensative per la disgrafia: principali tipologie e modalità di utilizzo

Strumenti e tecnologie compensative per la disortografia: principali tipologie e modalità di utilizzo

Strategie e metodologie didattiche per studenti con dsa

Articolazione e normativa del sistema scolastico

Dsa: tipologie, dinamiche e normative vigenti

ABILITÀ/CAPACITÀ

Utilizzare programmi di video-scrittura (es. 10 dita, tutore dattilo, scrivere veloci con la tastiera, ...)

Utilizzare programmi per la facilitazione della scrittura matematica e delle operazioni di calcolo (es. incolonabili, aplusix, mathtype, ...)

Utilizzare gli strumenti compensativi essenziali (tabelle, tavole, registratore, calcolatrice, formulari, ...)

Utilizzare software di sintesi vocale (es. leggixme, geco, epico, ...)

Applicare tecniche didattiche per trasferire a bambini e/o ragazzi con dsa competenze inerenti l'uso di strumenti e tecnologie compensative

Utilizzare programmi per la creazione di mappe concettuali (es. cmapstools, freemind, ipermappe, ...)

Codici ISTAT CP2021 associati

Codice	Titolo
3.4.5.2.0	Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale

Codici ISTAT ATECO associati

Codice Ateco	Titolo Ateco
---------------------	---------------------

88.99.00	Altre attività di assistenza sociale non residenziale nca
----------	-----------------------------------------------------------

Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche - Corso d'Italia, 33 - 00198 Roma - C.F. 80111170587

Copyright 2025 INAPP | All Rights Reserved