

Operatore educativo per l'autonomia e la comunicazione

 **SETTORE 19. [Servizi socio-sanitari](#)**

REPERTORIO - Lazio

AdA associate alla Qualificazione

ADA.19.02.10 (ex ADA.22.216.873) - Servizio di assistenza all'autonomia, all'intergrazione e alla comunicazione delle persone in età scolastica con disabilità

Tabelle di equivalenza AdA

Assistente all'autonomia e alla comunicazione per la disabilità

Marche

Tabelle delle Qualificazioni dell'ADA

Qualificazioni che coprono tutti i RA dell'ADA

Qualificazione	Repertorio	RA coperti	RA1	RA2	RA3
ASSISTENTE ALL'AUTONOMIA ED ALLA COMUNICAZIONE DEI DISABILI	Abruzzo	3	X	X	X
Operatore dell'assistenza educativa ai disabili	Basilicata	3	X	X	X
Assistente all'autonomia e alla comunicazione delle persone con disabilità	Basilicata	3	X	X	X
Tecnico per l'assistenza all'autonomia personale, alla comunicazione e all'inclusione sociale a favore di persone con disabilità	Calabria	3	X	X	X

Qualificazione	Repertorio	RA coperti	RA1	RA2	RA3
Assistente all'autonomia e alla comunicazione delle persone con disabilità	Campania	3	X	X	X
Operatore educativo per l'autonomia e la comunicazione	Lazio	3	X	X	X
OPERATORE IN TECNICHE LUDICHE (CHILD PLAY SPECIALIST)	Liguria	3	X	X	X
Assistente all'autonomia e alla comunicazione per la disabilità	Marche	3	X	X	X
Assistente all'autonomia ed alla comunicazione dei disabili	Sicilia	3	X	X	X
Tecnica/o del sostegno all'autonomia personale, alla comunicazione e all'inclusione sociale a favore di soggetti con disabilità	Toscana	3	X	X	X

Qualificazioni che coprono uno o più RA dell'ADA

Qualificazione	Repertorio	RA coperti	RA1	RA2	RA3
Tutor didattico per studenti con difficoltà di apprendimento	Campania	1			X
Operatore all'assistenza educativa ai disabili	Campania	2	X	X	
Assistente alla comunicazione per sordi	Liguria	2		X	X

Qualificazione	Repertorio	RA coperti	RA1	RA2	RA3
COLLABORARE ALLA REALIZZAZIONE DI UN PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO O DI UNITÀ FORMATIVE ORIENTATE ALL'APPRENDIMENTO DEL BAMBINO/RAGAZZO SORDO	Lombardia	1	X		

Qualificazioni che coprono una o più attività dell'ADA

Qualificazione	Repertorio	RA coperti	RA1	RA2	RA3
Assistente alla comunicazione per bambini e studenti con disabilità visiva e/o uditiva	Lombardia	0			

Competenze

Titolo: Formulazione dell'impianto educativo

Descrizione: Formulazione dell'impianto educativo

Obiettivo: Progettare - sulla base dell'analisi dell'allievo con disabilità o in condizioni di svantaggio e dell'interazione strutturata con la famiglia, le risorse della scuola e gli altri attori interessati - gli interventi di supporto all'apprendimento ed alla socializzazione, collaborando alla stesura ed all'aggiornamento del Piano Educativo Individualizzato

Attività associate alla Competenza

Attività dell' AdA ADA.19.02.10 (ex ADA.22.216.873) - Servizio di assistenza all'autonomia, all'intergrazione e alla comunicazione delle persone in età scolastica con disabilità associate:

Risultato atteso:RA1: Collaborare con gli insegnanti, e con tutte le figure curanti di riferimento dell'alunno, alla costruzione di un P.E.I. per l'integrazione, la socializzazione e la riabilitazione, in base al tipo di disabilità e alle caratteristiche del contesto di riferimento

Collaborazione alla stesura del P.E.I. (Piano Educativo Individuale)

Definizione degli obiettivi di autonomia, integrazione e comunicazione in relazione ai diversi tipi di disabilità: deficit sensoriali (visivi, uditivi, ecc.), motori (disprassia, tetraplegia), funzionali (malattie croniche), psichici (ritardo mentale, aut

Partecipazione al GLH (Gruppo di lavoro sull'handicap)

Risultato atteso:RA2: Promuovere l'autonomia dell'alunno, sostenendolo in tutte le attività svolte in orario scolastico, facilitando la comunicazione e l'integrazione con i docenti, il personale scolastico e tra pari e l'accesso alle attività didattiche, ricreative e di consumazione dei pasti, esercitando azioni di vigilanza e gestendo i "comportamenti problema" e le esigenze terapeutiche
Sostegno e promozione dell'autonomia dell'alunno (in relazione alla disabilità) nelle attività scolastiche, ricreative, nelle uscite didattiche, nei campi scuola e nella mensa

Facilitazione dei processi di integrazione e comunicazione nel gruppo classe e nella scuola

Facilitazione e accessibilità delle attività scolastiche, ricreative e laboratoriali
Gestione dei "comportamenti problema" (es. morsi, scoppi d'ira o pianto, autolesionismo, dondolii, atteggiamenti inadeguati, trasgressione sistematica delle regole, rifiuto delle attività didattiche, ecc.) e vigilanza

CONOSCENZE

Principi e tecniche di comunicazione (relazionalità e interazione; modelli di comunicazione)

Quadro istituzionale e normativo sulla disabilità e l'integrazione

Quadro normativo sull'istruzione primaria e secondaria

Elementi di diritto e pratica antidiscriminatoria

Tecniche di progettazione educativa (percorsi speciali individualizzati)

Elementi di sociologia

Principi e metodi di peer mediated intervention

Tipologie e caratteristiche delle diverse patologie e disabilità

Fondamenti di pedagogia speciale

Fondamenti di psicologia dell'apprendimento

Fondamenti di psicologia dell'età evolutiva

Fondamenti di psico-pedagogia

ABILITÀ/CAPACITÀ

Identificare ed applicare modalità di informazione e scambio comunicativo tra il contesto scolastico (insegnante, specialisti,...) e la famiglia

Applicare metodi per la programmazione e la valutazione didattica ed educativa, con attenzione all'acquisizione delle autonomie ed alla socializzazione nei contesti di apprendimento

Supportare la definizione di progetti di alternanza scuola-lavoro e di progetti ponte per l'uscita dal percorso scolastico

Comprendere, attraverso la relazione con la famiglia, il personale docente e non docente e le risorse del Gruppo di Lavoro sull'Handicap (G.L.H.), il progetto di vita ed i bisogni dell'allievo, in relazione alle caratteristiche della disabilità

Progettare interventi di supporto all'apprendimento ed all'inclusione, in modo integrato all'approccio educativo e didattico dei docenti curricolari e di sostegno

Comprendere la rilevanza del fattore genere nei processi di apprendimento, riconoscendo, valutando e prevenendo le situazioni in cui tale fattore possa diventare un'aggravante delle condizioni di disagio del soggetto

Rilevare le risorse e le potenzialità attivabili dell'allievo e del gruppo classe, al fine di tradurle in finalità educative concretamente perseguibili

Sviluppare approcci osservativi e progettuali, rivolti a favorire l'inclusione fra pari

Collaborare alla stesura ed all'aggiornamento del Piano Educativo

Individualizzato (P.E.I.) ed al Gruppo di Lavoro sull'Handicap (G.L.H.), in funzione degli obiettivi di apprendimento, integrazione, socializzazione e riabilitazione

Titolo: Rafforzamento dell'autonomia personale

Descrizione: Rafforzamento dell'autonomia personale

Obiettivo: Rafforzare l'autonomia dell'allievo con disabilità o in condizioni di svantaggio, nel fare quotidiano, nella partecipazione alle attività educative all'interno della scuola e nella fruizione del territorio

Attività associate alla Competenza

Attività dell' AdA ADA.19.02.10 (ex ADA.22.216.873) - Servizio di assistenza all'autonomia, all'intergrazione e alla comunicazione delle persone in età scolastica con disabilità associate:

Risultato atteso:RA1: Collaborare con gli insegnanti, e con tutte le figure

curanti di riferimento dell'alunno, alla costruzione di un P.E.I. per l'integrazione, la socializzazione e la riabilitazione, in base al tipo di disabilità e alle caratteristiche del contesto di riferimento

Collaborazione alla stesura del P.E.I. (Piano Educativo Individuale)

Definizione degli obiettivi di autonomia, integrazione e comunicazione in relazione ai diversi tipi di disabilità: deficit sensoriali (visivi, uditivi, ecc.), motori (disprassia, tetraplegia), funzionali (malattie croniche), psichici (ritardo mentale, aut

Partecipazione al GLH (Gruppo di lavoro sull'handicap)

Risultato atteso:RA2: Promuovere l'autonomia dell'alunno, sostenendolo in tutte le attività svolte in orario scolastico, facilitando la comunicazione e l'integrazione con i docenti, il personale scolastico e tra pari e l'accesso alle attività didattiche, ricreative e di consumazione dei pasti, esercitando azioni di vigilanza e gestendo i "comportamenti problema" e le esigenze terapeutiche

Sostegno e promozione dell'autonomia dell'alunno (in relazione alla disabilità) nelle attività scolastiche, ricreative, nelle uscite didattiche, nei campi scuola e nella mensa

Facilitazione dei processi di integrazione e comunicazione nel gruppo classe e nella scuola

Facilitazione e accessibilità delle attività scolastiche, ricreative e laboratoriali
Gestione dei "comportamenti problema" (es. morsi, scoppi d'ira o pianto, autolesionismo, dondolii, atteggiamenti inadeguati, trasgressione sistematica delle regole, rifiuto delle attività didattiche, ecc.) e vigilanza

CONOSCENZE

Nozioni di anatomia

Principi di clinica delle patologie

Tipologie di farmaci salvavita e nozioni di pronto soccorso

Tipologie e caratteristiche dei principali sussidi protesici

ABILITÀ/CAPACITÀ

Adottare modalità per la fruizione del territorio, attraverso l'accompagnamento esterno dell'allievo nei viaggi/gite/visite scolastiche ed il supporto all'alternanza scuola-lavoro

Concorrere alla costruzione dell'autosufficienza nel vivere e nel fare quotidiano

Favorire l'apprendimento delle modalità di rapporto con gli altri

Stimolare l'apprendimento di abilità sul piano delle risposte di base e della conquista dello spazio circostante, attraverso l'accudimento fisico, la manipolazione, lo svolgimento di stimoli sensoriali, il supporto nell'uso di ausili e strumenti protesici etc.

Analizzare preventivamente le barriere e gli impedimenti logistici di possibile impatto per la fruizione del territorio

Sollecitare il riconoscimento dei bisogni e delle motivazioni dell'allievo, per lo sviluppo dell'auto-efficacia e la crescita delle potenzialità individuali

Titolo: Sviluppo dei processi di apprendimento

Descrizione: Sviluppo dei processi di apprendimento

Obiettivo: Supportare l'allievo con disabilità o in condizioni di svantaggio, nel processo di apprendimento nel contesto educativo scolastico, stimolandone attenzione, motivazione, partecipazione e interazione con i compagni, i docenti e le risorse educative

Attività associate alla Competenza

Attività dell' AdA ADA.19.02.10 (ex ADA.22.216.873) - Servizio di assistenza all'autonomia, all'intergrazione e alla comunicazione delle persone in età scolastica con disabilità associate:

Risultato atteso:RA1: Collaborare con gli insegnanti, e con tutte le figure curanti di riferimento dell'alunno, alla costruzione di un P.E.I. per l'integrazione, la socializzazione e la riabilitazione, in base al tipo di disabilità e alle caratteristiche del contesto di riferimento

Collaborazione alla stesura del P.E.I. (Piano Educativo Individuale)

Definizione degli obiettivi di autonomia, integrazione e comunicazione in relazione ai diversi tipi di disabilità: deficit sensoriali (visivi, uditivi, ecc.), motori (disprassia, tetraplegia), funzionali (malattie croniche), psichici (ritardo mentale, aut

Partecipazione al GLH (Gruppo di lavoro sull'handicap)

Risultato atteso:RA2: Promuovere l'autonomia dell'alunno, sostenendolo in tutte le attività svolte in orario scolastico, facilitando la comunicazione e l'integrazione con i docenti, il personale scolastico e tra pari e l'accesso alle attività didattiche, ricreative e di consumazione dei pasti, esercitando azioni di vigilanza e gestendo i "comportamenti problema" e le esigenze terapeutiche
Sostegno e promozione dell'autonomia dell'alunno (in relazione alla disabilità) nelle attività scolastiche, ricreative, nelle uscite didattiche, nei campi scuola e nella mensa

Facilitazione dei processi di integrazione e comunicazione nel gruppo classe e nella scuola

Facilitazione e accessibilità delle attività scolastiche, ricreative e laboratoriali
Gestione dei "comportamenti problema" (es. morsi, scoppi d'ira o pianto,

autolesionismo, dondolii, atteggiamenti inadeguati, trasgressione sistematica delle regole, rifiuto delle attività didattiche, ecc.) e vigilanza

CONOSCENZE

Fondamenti di psico-pedagogia
Fondamenti di psicologia dell'età evolutiva
Fondamenti di psicologia dell'apprendimento
Fondamenti di pedagogia speciale
Metodi e strumenti di programmazione e valutazione didattica
Tecnologie multimediali per l'apprendimento
Modelli e strumenti per l'osservazione pedagogica
Tecniche per l'integrazione nel gruppo classe

ABILITÀ/CAPACITÀ

Supportare la partecipazione dell'allievo con disabilità o in condizione di svantaggio, a progetti per l'inclusione basati su piccoli gruppi
Riconoscere e adottare le modalità più appropriate di partecipazione dell'allievo, alle diverse attività scolastiche, ricreative e formative
Riconoscere e utilizzare supporti didattici adatti ai bisogni speciali dell'allievo, sollecitando i diversi canali di apprendimento
Supportare interventi coordinati tra servizi scolastici e servizi sanitari, socio-assistenziali, culturali, ricreativi e sportivi
Adottare tecniche per stimolare l'ambito degli interessi dell'allievo, in modo da stabilire un collegamento motivazionale con le attività previste nel percorso individualizzato
Adottare metodi per veicolare le strategie educative, i percorsi formativi e gli strumenti didattici proposti dal corpo docente

Titolo: Mediazione comunicativo-relazionale

Descrizione: Mediazione comunicativo-relazionale

Obiettivo: Facilitare la comunicazione e le interazioni sociali fra l'allievo con disabilità o in condizioni di svantaggio e il contesto socio-educativo, attraverso la mediazione dei comportamenti, la prevenzione, la vigilanza e la gestione di situazioni di aggressività e conflitto, agendo sulle dinamiche di gruppo

Attività associate alla Competenza

Attività dell' AdA ADA.19.02.10 (ex ADA.22.216.873) - Servizio di assistenza all'autonomia, all'intergrazione e alla comunicazione delle persone in età scolastica con disabilità associate:

Risultato atteso:RA2: Promuovere l'autonomia dell'alunno, sostenendolo in tutte le attività svolte in orario scolastico, facilitando la comunicazione e l'integrazione con i docenti, il personale scolastico e tra pari e l'accesso alle attività didattiche, ricreative e di consumazione dei pasti, esercitando azioni di vigilanza e gestendo i "comportamenti problema" e le esigenze terapeutiche
Sostegno e promozione dell'autonomia dell'alunno (in relazione alla disabilità) nelle attività scolastiche, ricreative, nelle uscite didattiche, nei campi scuola e nella mensa

Facilitazione dei processi di integrazione e comunicazione nel gruppo classe e nella scuola

Facilitazione e accessibilità delle attività scolastiche, ricreative e laboratoriali
Gestione dei "comportamenti problema" (es. morsi, scoppi d'ira o pianto, autolesionismo, dondolii, atteggiamenti inadeguati, trasgressione sistematica delle regole, rifiuto delle attività didattiche, ecc.) e vigilanza

Risultato atteso:RA3: Favorire il raccordo tra scuola, famiglia e figure curanti, integrando il proprio operato con le prassi scolastiche e le esigenze terapeutiche dell'alunno, facilitando la relazione e la comunicazione della famiglia con le insegnanti e il personale scolastico

Gestione delle dinamiche e delle relazioni tra scuola e famiglia dell'alunno

CONOSCENZE

Fondamenti di psico-pedagogia

Fondamenti di psicologia dell'età evolutiva

Principi e tecniche di comunicazione (relazionalità e interazione; modelli di comunicazione)

Elementi di comunicazione interculturale

Sociologia di genere e diritto antidiscriminatorio

Tecniche per la conduzione di dinamiche di gruppo

Metodologie e tecniche della relazione di aiuto

ABILITÀ/CAPACITÀ

Individuare e gestire modalità di espressione e partecipazione adeguate, che consentano di creare un ponte comunicativo tra l'allievo, i coetanei e gli adulti, nel contesto classe-scuola

Individuare ed incoraggiare le dinamiche relazionali dell'allievo, che favoriscano i processi di integrazione e sviluppo di positive relazioni con il gruppo classe ed ostacolino l'isolamento socio-affettivo

Utilizzare metodologie e tecniche per la gestione di dinamiche di gruppo che

favoriscano la sensibilizzazione alla diversità ed i processi di socializzazione ed autonomia, nel rispetto delle differenze di genere
 Gestire i comportamenti-problema in modo integrato con il personale docente e non docente
 Valutare la potenziale esposizione a discriminazione multipla, derivante dall'appartenenza di genere
 Comprendere le emozioni, il linguaggio e le richieste dell'allievo, al fine di instaurare una relazione empatica significativa, in grado di promuovere l'ascolto e l'espressione/soddisfazione dei bisogni emotivo/relazionali

Codici ISTAT CP2021 associati

Codice	Titolo
3.4.5.2.0	Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale

Codici ISTAT ATECO associati

Codice Ateco	Titolo Ateco
88.99.00	Altre attività di assistenza sociale non residenziale nca