

## ADA.19.02.18 - REALIZZAZIONE DI INTERVENTI DI RIABILITAZIONE PEDAGOGICO-EDUCATIVA PER SOGGETTI IN ETÀ MINORILE, SOGGETTI CON DISABILITÀ E/O DISAGIO SOCIALE

### SCHEDA DI CASO

**RISULTATO ATTESO 4** - Verificare l'efficacia degli interventi riabilitativi proposti tenendo conto degli indicatori e degli obiettivi previsti in fase di progettazione

#### 1 - RILEVAZIONE E LETTURA DEI RISULTATI

Grado di complessità 2

##### 1.2 ANALISI COMPARATA TRA RISULTATI OSSERVATI E OBIETTIVI PROGETTUALI

Analizzare i risultati ottenuti da un utente al termine di un percorso educativo attraverso la rilettura dei materiali raccolti (schede, griglie, report), confrontandoli con gli obiettivi iniziali e proponendo una sintesi documentata da discutere in équipe.

##### 1.2 INDIVIDUAZIONE DI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Analizzare la documentazione relativa a un utente che ha mostrato difficoltà nel raggiungimento degli esiti attesi, identificando e documentando criticità operative, ambientali o relazionali, da condividere in sede di valutazione intermedia o finale del progetto.

Grado di complessità 1

##### 1.1 COMPILAZIONE DI STRUMENTI DI RILEVAZIONE IN ITINERE

Compilare una griglia di osservazione settimanale prevista dal progetto educativo, descrivendo con precisione i comportamenti osservati e selezionando le voci più coerenti con l'andamento dell'utente nel periodo di riferimento.

##### 1.1 REGISTRAZIONE SINTETICA DI PROGRESSI O CRITICITÀ

Annotare in una scheda giornaliera i principali cambiamenti comportamentali osservati in un'attività (es. maggiore partecipazione, rifiuto di un compito), selezionando quelli significativi in funzione degli indicatori previsti dal progetto.

## ADA.19.02.18 - REALIZZAZIONE DI INTERVENTI DI RIABILITAZIONE PEDAGOGICO-EDUCATIVA PER SOGGETTI IN ETÀ MINORILE, SOGGETTI CON DISABILITÀ E/O DISAGIO SOCIALE

### SCHEDA RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE DEL RISULTATO ATTESO 4

#### **RISORSE FISICHE ED INFORMATIVE TIPICHE (IN INPUT E/O PROCESS ALLE ATTIVITÀ)**

- Progetto educativo individuale e piano di intervento riabilitativo
- Obiettivi educativi e indicatori di risultato definiti in fase di progettazione
- Schede di osservazione in itinere e griglie di rilevazione
- Report educativi periodici e documentazione di sintesi
- Diario educativo o schede giornalieri dell'intervento
- Verbali o materiali di confronto emersi in sede di équipe
- Indicazioni metodologiche del servizio per la verifica degli esiti
- Ambienti di lavoro: aula, laboratorio, centro educativo o riabilitativo

#### **TECNICHE TIPICHE DI REALIZZAZIONE/CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ**

- Tecniche di rilevazione sistematica dei comportamenti e degli esiti
- Tecniche di compilazione e utilizzo di griglie e strumenti di osservazione
- Tecniche di analisi comparata tra risultati osservati e obiettivi prefissati
- Tecniche di individuazione di fattori facilitanti e ostacolanti
- Tecniche di sintesi e restituzione dei risultati in équipe
- Tecniche di documentazione e archiviazione dei dati di verifica
- Tecniche di lettura critica degli indicatori di risultato

#### **OUTPUT TIPICI DELLE ATTIVITÀ**

- Griglie di osservazione compilate secondo le indicazioni progettuali
- Annotazioni periodiche registrate sui comportamenti e sugli esiti osservati
- Sintesi comparative redatte tra risultati ottenuti e obiettivi previsti
- Criticità operative, ambientali o relazionali individuate e documentate
- Elementi di efficacia dell'intervento descritti sulla base degli indicatori
- Materiali di verifica condivisi in sede di équipe
- Tracciabilità della verifica degli esiti archiviata nella documentazione del progetto

#### **INDICAZIONI A SUPPORTO DELLA SCELTA DEL METODO VALUTATIVO E DELLA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE**

#### **ESTENSIONE SUGGERITA DI VARIETÀ PRESTAZIONALE**

1. Almeno una compilazione di strumenti di rilevazione in itinere
2. Almeno una registrazione sintetica di progressi o criticità
3. Almeno una analisi comparata tra risultati osservati e obiettivi progettuali
4. Almeno una individuazione documentata di fattori ostacolanti o facilitanti

## **ADA.19.02.18 - REALIZZAZIONE DI INTERVENTI DI RIABILITAZIONE PEDAGOGICO-EDUCATIVA PER SOGGETTI IN ETÀ MINORILE, SOGGETTI CON DISABILITÀ E/O DISAGIO SOCIALE**

5. Almeno una sintesi dei risultati discussa in sede di équipe

### **DISEGNO TIPO DELLA VALUTAZIONE**

1. Simulazione: Analisi di una documentazione educativa relativa a un intervento riabilitativo e compilazione di strumenti di verifica degli esiti, con confronto tra risultati osservati, indicatori e obiettivi previsti dal progetto.
2. Colloquio: Discussione sui criteri utilizzati per la verifica dell'efficacia degli interventi, sulla lettura degli indicatori, sull'interpretazione dei risultati e sulle modalità di restituzione in équipe.

**ADA.19.02.18 - REALIZZAZIONE DI INTERVENTI DI RIABILITAZIONE PEDAGOGICO-EDUCATIVA  
PER SOGGETTI IN ETÀ MINORILE, SOGGETTI CON DISABILITÀ E/O DISAGIO SOCIALE**

**FONTI**

LEGGE 8 novembre 2000, n. 328 Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali. (GU Serie Generale n.265 del 13-11-2000 - Suppl. Ordinario n. 186). Link <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2000/11/13/000G0369/s> Decreto interministeriale del 2 aprile 2025 (file pdf) (registrato alla Corte dei Conti il 5 maggio 2025 n. 500) che approva il “Piano nazionale degli interventi e dei servizi sociali per il triennio 2024-2026, definito dalla Rete della Protezione e dell'inclusione sociale e approvato nella seduta della Conferenza Unificata del 6 marzo 2025”. Link <https://www.lavoro.gov.it/documenti-e-norme/normativa/di-02042025> Piano nazionale per gli interventi e i servizi sociali di contrasto alla povertà 2024-2026. Link <https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita-poverta-ed-esclusione-sociale/focus/piano-nazionale-interventi-e-servizi-sociali> Michellini Maria-Chiara, (2017), Osservazione educativa. Ricerca di un paradigma, in Pedagogia più didattica, Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A. Link <https://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/archivio/vol-3-n-2/osservazione-educativa-ricerca-di-un-paradigma/>