

ADA.19.02.18 - REALIZZAZIONE DI INTERVENTI DI RIABILITAZIONE PEDAGOGICO-EDUCATIVA PER SOGGETTI IN ETÀ MINORILE, SOGGETTI CON DISABILITÀ E/O DISAGIO SOCIALE

SCHEMA DI CASO

RISULTATO ATTESO 2 - Realizzare interventi di riabilitazione pedagogico-educativa, definendo metodi e strategie e supportando, durante il percorso riabilitativo, le famiglie di origine degli utenti

1 - ATTUAZIONE OPERATIVA DELL'INTERVENTO RIABILITATIVO PEDAGOGICO-EDUCATIVO

Grado di complessità 2

1.2 RIFORMULAZIONE IN ITINERE DI UN'ATTIVITÀ EDUCATIVA PERSONALIZZATA

Riformulare in autonomia la conduzione di un'attività educativa individuale con un adolescente con disabilità intellettiva, modificando consegne, tempi e materiali per sostenere la regolazione emotiva, favorire la partecipazione attiva all'attività proposta e mantenere l'ingaggio, osservando le risposte del soggetto in termini di benessere, coinvolgimento e continuità dell'azione.

1.2 CONDUZIONE DI ATTIVITÀ COLLETTIVA CON STRATEGIE MULTILIVELLO

Gestire una attività educativa di gruppo con minori a composizione mista, strutturando l'intervento su più livelli di complessità e integrando materiali differenziati, prestando attenzione alla regolazione emotiva dei partecipanti, alle dinamiche relazionali tra pari e alla capacità di ciascun minore di partecipare e portare a termine l'attività proposta, osservando e documentando le risposte del gruppo alle strategie adottate.

Grado di complessità 1

1.1 REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ EDUCATIVA CON GUIDA PROGRAMMATA

Condurre un'attività educativa programmata in équipe con un minore, applicando le indicazioni operative ricevute, predisponendo il setting in modo rassicurante e funzionale, sostenendo la partecipazione all'attività e annotando gli elementi osservabili relativi al comportamento emotivo, relazionale e operativo del soggetto.

1.1 REGOLAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE IN MICRO-ATTIVITÀ

Accompagnare il minore nello svolgimento di una micro-attività educativa o motoria, adattando ritmo e richieste alle sue condizioni del momento, incoraggiando la continuità dell'azione e osservando le modalità di risposta emotiva e di relazione con l'adulto.

2 - SUPPORTO ALLE FAMIGLIE DURANTE IL PERCORSO RIABILITATIVO

ADA.19.02.18 - REALIZZAZIONE DI INTERVENTI DI RIABILITAZIONE PEDAGOGICO-EDUCATIVA PER SOGGETTI IN ETÀ MINORILE, SOGGETTI CON DISABILITÀ E/O DISAGIO SOCIALE

Grado di complessità 2

2.2 GESTIONE DI UNA SITUAZIONE EDUCATIVA COMPLESSA IN FAMIGLIA

Raccogliere da un genitore segnali di difficoltà o resistenza nella gestione delle attività educative del figlio, interpretandoli in chiave educativa, riformulando i contenuti progettuali in modo accessibile e motivante e proponendo un confronto strutturato con l'équipe per ridefinire modalità di supporto coerenti con il contesto familiare.

2.2 COORDINAMENTO INFORMATIVO IN SITUAZIONE DI TRANSIZIONE

Preparare con la famiglia il passaggio del minore a un nuovo servizio educativo o riabilitativo, selezionando e sintetizzando le informazioni rilevanti sul percorso svolto, gestendo dubbi o resistenze del nucleo familiare e partecipando a momenti di raccordo tra équipe e familiari per garantire la continuità educativa.

Grado di complessità 1

2.1 SCAMBIO QUOTIDIANO INFORMATIVO CON FUNZIONE DI CONTINUITÀ EDUCATIVA

Gestire il passaggio di consegne con un familiare a inizio o fine giornata educativa, condividendo osservazioni significative sull'andamento dell'attività del minore con linguaggio chiaro e non tecnico, raccogliendo informazioni utili alla continuità dell'intervento e attenendosi alle indicazioni educative definite dall'équipe.

2.1 CONDIVISIONE DI STRUMENTI EDUCATIVI CON LA FAMIGLIA

Consegnare e spiegare a un familiare l'utilizzo di un diario educativo o di uno strumento visivo di comunicazione quotidiana, illustrandone la funzione operativa e supportando il familiare nell'applicazione corretta delle indicazioni per rinforzare la continuità educativa a domicilio.

ADA.19.02.18 - REALIZZAZIONE DI INTERVENTI DI RIABILITAZIONE PEDAGOGICO-EDUCATIVA PER SOGGETTI IN ETÀ MINORILE, SOGGETTI CON DISABILITÀ E/O DISAGIO SOCIALE

SCHEDA RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE DEL RISULTATO ATTESO 2

RISORSE FISICHE ED INFORMATIVE TIPICHE (IN INPUT E/O PROCESS ALLE ATTIVITÀ)

- Progetto educativo individuale e piano di intervento riabilitativo
- Indicazioni operative definite in équipe (strategie, obiettivi, priorità)
- Schede di programmazione delle attività educative e riabilitative
- Diario educativo o scheda di documentazione dell'intervento
- Materiali educativi e riabilitativi utilizzati nelle attività (simbolici, motori, grafici, digitali, visivi)
- Strumenti di comunicazione con la famiglia (diario, quaderno di comunicazione, supporti visivi)
- Ambienti di intervento: aula scolastica, laboratorio educativo, centro di riabilitazione, spazi domiciliari
- Informazioni aggiornate sull'utente e sulle abitudini familiari rilevanti per l'intervento

TECNICHE TIPICHE DI REALIZZAZIONE/CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ

- Tecniche di conduzione di attività educative individuali
- Tecniche di conduzione di attività educative di gruppo
- Tecniche di riformulazione in itinere delle attività educative
- Tecniche di osservazione in itinere dell'azione educativa
- Tecniche di riflessione sull'azione
- Tecniche di adattamento del setting e dei materiali
- Tecniche di facilitazione dell'ingaggio e della partecipazione
- Tecniche di comunicazione educativa con la famiglia
- Tecniche di mediazione educativa in situazioni familiari complesse
- Tecniche di documentazione dell'andamento dell'intervento

OUTPUT TIPICI DELLE ATTIVITÀ

- Attività educative e riabilitative condotte secondo il progetto definito
- Strategie educative applicate e adattate durante lo svolgimento delle attività
- Partecipazione dell'utente osservata e registrata nelle attività individuali e di gruppo
- Adattamenti operativi attuati in risposta alle difficoltà emerse
- Informazioni sull'andamento del percorso condivise con la famiglia
- Strumenti educativi consegnati e spiegati ai familiari
- Documentazione educativa compilata e aggiornata a supporto della continuità dell'intervento

INDICAZIONI A SUPPORTO DELLA SCELTA DEL METODO VALUTATIVO E DELLA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE

ESTENSIONE SUGGERITA DI VARIETÀ PRESTAZIONALE

ADA.19.02.18 - REALIZZAZIONE DI INTERVENTI DI RIABILITAZIONE PEDAGOGICO-EDUCATIVA PER SOGGETTI IN ETÀ MINORILE, SOGGETTI CON DISABILITÀ E/O DISAGIO SOCIALE

1. Almeno una conduzione di attività educativa individuale
2. Almeno una conduzione di attività educativa con adattamento in itinere
3. Almeno una attività educativa svolta in setting di gruppo
4. Almeno una gestione di difficoltà o rifiuto durante l'attività
5. Almeno una comunicazione educativa strutturata con la famiglia
6. Almeno una condivisione di strumenti educativi con i familiari
7. Almeno una registrazione completa dell'andamento dell'intervento

DISEGNO TIPO DELLA VALUTAZIONE

1. Simulazione: Gestione di una attività di riabilitazione pedagogico-educativa, individuale o di gruppo, che richiede l'applicazione di strategie definite e l'adattamento dell'intervento in base alle risposte dell'utente, includendo la comunicazione con la famiglia.
2. Colloquio: Discussione sulle modalità di conduzione dell'intervento educativo, sugli adattamenti effettuati, sulla gestione del rapporto con la famiglia e sulla documentazione prodotta durante il percorso riabilitativo.

**ADA.19.02.18 - REALIZZAZIONE DI INTERVENTI DI RIABILITAZIONE PEDAGOGICO-EDUCATIVA
PER SOGGETTI IN ETÀ MINORILE, SOGGETTI CON DISABILITÀ E/O DISAGIO SOCIALE**

FONTI

LEGGE 8 novembre 2000, n. 328 Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali. (GU Serie Generale n.265 del 13-11-2000 - Suppl. Ordinario n. 186). Link <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2000/11/13/000G0369/s> Decreto interministeriale del 2 aprile 2025 (file pdf) (registrato alla Corte dei Conti il 5 maggio 2025 n. 500) che approva il “Piano nazionale degli interventi e dei servizi sociali per il triennio 2024-2026, definito dalla Rete della Protezione e dell'inclusione sociale e approvato nella seduta della Conferenza Unificata del 6 marzo 2025”. Link <https://www.lavoro.gov.it/documenti-e-norme/normativa/di-02042025> Piano nazionale per gli interventi e i servizi sociali di contrasto alla povertà 2024-2026. Link <https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita-poverta-ed-esclusione-sociale/focus/piano-nazionale-interventi-e-servizi-sociali> Michellini Maria-Chiara, (2017), Osservazione educativa. Ricerca di un paradigma, in Pedagogia più didattica, Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A. Link <https://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/archivio/vol-3-n-2/osservazione-educativa-ricerca-di-un-paradigma/>