

ADA.19.02.10 - SERVIZIO DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA, ALL'INTERGRAZIONE E ALLA COMUNICAZIONE DELLE PERSONE IN ETÀ SCOLASTICA CON DISABILITÀ

SCHEDA DI CASO

RISULTATO ATTESO 3 - Favorire il raccordo tra scuola, famiglia e figure curanti, integrando il proprio operato con le prassi scolastiche e le esigenze terapeutiche dell'alunno, facilitando la relazione e la comunicazione della famiglia con le insegnanti e il personale scolastico

1 - INTEGRAZIONE OPERATIVA CON LE PRASSI SCOLASTICHE E TERAPEUTICHE

Grado di complessità 2

1.2 ADATTAMENTO DELL'INTERVENTO A NUOVE INDICAZIONI CLINICHE

Adeguare le modalità di interazione con l'alunno durante le attività quotidiane sulla base di nuove indicazioni terapeutiche riportate nel diario scolastico, modificando concretamente le modalità di accoglienza e supporto anche in assenza di istruzioni puntuali da parte dell'insegnante.

1.2 COORDINAMENTO OPERATIVO TRA INDICAZIONI EDUCATIVE E SANITARIE

Gestire l'accompagnamento dell'alunno per un'attività motoria adattando tempi, modalità di movimento e supporto in base a restrizioni fisiche temporanee segnalate dal terapeuta, garantendo al contempo la continuità con la sequenza didattica della classe.

Grado di complessità 1

1.1 ALLINEAMENTO ALLE ROUTINE SCOLASTICHE

Predisporre materiali e spazi in coerenza con il programma della classe, verificando con l'insegnante eventuali modifiche alle routine ed evitando iniziative autonome non concordate che possano disorientare l'alunno.

1.1 APPLICAZIONE DI PROCEDURE OPERATIVE CONDIVISE

Supportare l'alunno nel riordino dei materiali al termine delle attività applicando le modalità operative concordate, come la guida fisica o il supporto verbale graduale, e mantenendo coerenza con quanto stabilito nel diario operativo.

2 - FACILITAZIONE DELLA RELAZIONE TRA SCUOLA E FAMIGLIA

Grado di complessità 2

2.2 MEDIAZIONE DELLA COMUNICAZIONE IN SITUAZIONE DELICATA

ADA.19.02.10 - SERVIZIO DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA, ALL'INTERGRAZIONE E ALLA COMUNICAZIONE DELLE PERSONE IN ETÀ SCOLASTICA CON DISABILITÀ

Gestire il primo contatto con il familiare in presenza di episodi critici o di segnali emergenti non ancora formalizzati, selezionando informazioni oggettive e pertinenti, evitando interpretazioni diagnostiche o anticipazioni improprie, e rinviando, se necessario, il confronto approfondito a momenti o figure autorizzate.

2.2 INTEGRAZIONE DELLE COMUNICAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

Registrare nel diario scolastico osservazioni condivise con l'insegnante utilizzando un linguaggio chiaro, neutro e non allarmistico, garantendo continuità informativa nel rispetto della riservatezza.

Grado di complessità 1

2.1 TRASMISSIONE DI INFORMAZIONI OPERATIVE SEMPLICI

Comunicare al genitore informazioni operative ricevute dall'insegnante, verificandone la comprensione e annotandole nel diario secondo le procedure previste.

2.1 ACCOGLIENZA DI SEGNALAZIONI FAMILIARI

Accogliere le segnalazioni del genitore in entrata, trasmettendole in modo puntuale al docente e registrandole nel diario secondo le modalità stabilite.

ADA.19.02.10 - SERVIZIO DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA, ALL'INTERGRAZIONE E ALLA COMUNICAZIONE DELLE PERSONE IN ETÀ SCOLASTICA CON DISABILITÀ

SCHEDA RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE DEL RISULTATO ATTESO 3

RISORSE FISICHE ED INFORMATIVE TIPICHE (IN INPUT E/O PROCESS ALLE ATTIVITÀ)

- Diario scolastico o quaderno di comunicazione
- Progetto Educativo Individualizzato (PEI)
- Indicazioni ricevute dal personale scolastico e da figure curanti
- Procedure scolastiche di riferimento
- Verbali o sintesi di incontri scuola-famiglia
- Indicazioni scritte per la gestione quotidiana dell'alunno

TECNICHE TIPICHE DI REALIZZAZIONE/CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ

- Tecniche di integrazione operativa con le prassi scolastiche e terapeutiche
- Tecniche di gestione del diario comunicativo scuola-famiglia
- Tecniche di ascolto e trasmissione strutturata di informazioni
- Tecniche di mediazione tra famiglie e scuola in situazioni critiche
- Tecniche di comunicazione professionale in contesto multiplo

OUTPUT TIPICI DELLE ATTIVITÀ

- Interventi coerenti con indicazioni educative e terapeutiche
- Scambi informativi accurati e documentati
- Contributi efficaci alla continuità scuola-famiglia
- Eventuali criticità gestite con pertinenza e rispetto dei ruoli

INDICAZIONI A SUPPORTO DELLA SCELTA DEL METODO VALUTATIVO E DELLA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE

ESTENSIONE SUGGERITA DI VARIETÀ PRESTAZIONALE

1. Almeno una comunicazione scritta scuola-famiglia
2. Almeno una comunicazione verbale scuola-famiglia
3. Almeno una gestione di situazione ordinaria di scambio informativo
4. Almeno una gestione di situazione sensibile o delicata
5. Almeno una trasmissione immediata di informazioni operative
6. Almeno una trasmissione differita di informazioni tramite diario o verbali
7. Almeno una integrazione tra indicazioni scolastiche e terapeutiche

DISEGNO TIPO DELLA VALUTAZIONE

ADA.19.02.10 - SERVIZIO DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA, ALL'INTERGRAZIONE E ALLA COMUNICAZIONE DELLE PERSONE IN ETÀ SCOLASTICA CON DISABILITÀ

- 1.** Simulazione: Mediazione di uno scambio informativo scuola-famiglia, in situazione ordinaria o delicata, con selezione delle informazioni pertinenti e applicazione delle procedure e dei ruoli previsti.
- 2.** Colloquio: Discussione sulle modalità di gestione della comunicazione scuola-famiglia e sull'integrazione operativa tra indicazioni scolastiche e terapeutiche.

ADA.19.02.10 - SERVIZIO DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA, ALL'INTERGRAZIONE E ALLA COMUNICAZIONE DELLE PERSONE IN ETÀ SCOLASTICA CON DISABILITÀ

FONTI

Accordo in Conferenza delle Regioni e Province Autonome del 7 maggio 2025 che approva le “Linee guida per la descrizione della qualificazione di assistente all'autonomia e alla comunicazione personale” degli alunni e degli studenti con disabilità. Link <https://www.regioni.it/conferenze/data-20250507/> Decreto interministeriale n. 153 del 1 agosto 2023 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66» . Link <https://www.mim.gov.it/web/guest/-/decreto-ministeriale-n-153-del-1-agosto-2023> Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 - “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107” Link . <https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:decreto.legislativo:2017-04-13;66> Elia Caneppele, Autismo e scuola: come affrontare l'inclusione scolastica, sito Autismo.it. Link <https://www.autismo.it/blog/autismo-e-scuola>