

ADA.19.02.10 - SERVIZIO DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA, ALL'INTERGRAZIONE E ALLA COMUNICAZIONE DELLE PERSONE IN ETÀ SCOLASTICA CON DISABILITÀ

SCHEDA DI CASO

RISULTATO ATTESO 1 - Collaborare con gli insegnanti, e con tutte le figure curanti di riferimento dell'alunno, alla costruzione di un P.E.I. per l'integrazione, la socializzazione e la riabilitazione, in base al tipo di disabilità e alle caratteristiche del contesto di riferimento

1 - COLLABORAZIONE CON IL TEAM SCOLASTICO ED EDUCATIVO

Grado di complessità 2

1.2 CONDIVISIONE DI OSSERVAZIONI RILEVANTI IN SEDE DI VERIFICA PEI

Presentare, durante la riunione intermedia per l'aggiornamento del PEI, una scheda di osservazione settimanale in cui sono documentate sia le difficoltà sia i progressi dell'alunno nella gestione dei tempi e delle attività, integrando indicazioni operative concrete e condivisibili utili a supportare l'autonomia dell'alunno nel contesto classe.

1.2 PARTECIPAZIONE AL GLHO IN PRESENZA DI PIÙ INTERLOCUTORI

Gestire il proprio intervento durante un incontro del GLHO illustrando episodi osservati e registrati nel diario scolastico relativi a diversi momenti della giornata (es. accoglienza, attività di gruppo), proponendo strategie operative già sperimentate per favorire partecipazione, autonomia e integrazione, prestando attenzione a comportamenti che potrebbero essere fraintesi come timidezza, oppositività o disinteresse e contestualizzandoli rispetto all'ambiente, al carico sensoriale e alla struttura dell'attività, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile per tutti gli interlocutori coinvolti.

Grado di complessità 1

1.1 SCAMBIO OPERATIVO SU EPISODIO SIGNIFICATIVO

Comunicare al docente di sostegno quanto osservato durante un episodio significativo verificatosi in aula (es. isolamento o rifiuto del contatto), descrivendo in modo oggettivo le azioni dell'alunno e indicando le modalità operative adottate per favorirne l'inclusione e la partecipazione.

1.1 AGGIORNAMENTO SU COMPORTAMENTO RICORRENTE TRAMITE QUADERNO DI COMUNICAZIONE

Annotare nel quaderno di comunicazione comportamenti ricorrenti osservati durante attività didattiche o ricreative (es. difficoltà nel rispetto del turno), integrando suggerimenti operativi coerenti con il progetto educativo per favorire la partecipazione e l'autonomia dell'alunno.

ADA.19.02.10 - SERVIZIO DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA, ALL'INTERGRAZIONE E ALLA COMUNICAZIONE DELLE PERSONE IN ETÀ SCOLASTICA CON DISABILITÀ

2 - OSSERVAZIONE E FORMULAZIONE DI PROPOSTE

Grado di complessità 2

2.2 PROPOSTA DI OBIETTIVO EDUCATIVO SULLA BASE DI REGISTRAZIONI SISTEMATICHE

Elaborare una proposta di obiettivo educativo finalizzato allo sviluppo dell'autonomia nei cambi d'aula o nella gestione dei materiali scolastici, integrando attività pratiche concrete da proporre all'alunno e discutendo la proposta con gli insegnanti in sede di verifica del PEI sulla base di dati raccolti sistematicamente per almeno due settimane.

2.2 CONTRIBUTO ALL'INTERPRETAZIONE DI COMPORTAMENTO ATIPICO

Restituire agli insegnanti osservazioni relative a comportamenti atipici o ripetitivi osservati in classe (es. copertura delle orecchie in momenti rumorosi), proponendo strategie operative immediate per la gestione del comportamento e favorendo una lettura condivisa funzionale alla definizione o revisione del PEI.

Grado di complessità 1

2.1 REGISTRAZIONE PUNTUALE DI UNA DIFFICOLTÀ RELAZIONALE

Compilare una scheda di osservazione descrivendo in modo puntuale, con riferimento al contesto e al momento, le azioni svolte dall'alunno e le reazioni osservate durante giochi cooperativi o attività pratiche, indicando elementi utili a migliorare la partecipazione.

2.1 ANNOTAZIONE SU EVENTO SIGNIFICATIVO PER LA REVISIONE DEL PEI

Inserire nel diario individuale una nota relativa a un evento significativo emerso durante un'attività laboratoriale (es. agitazione, blocco motorio), indicando il momento in cui si è verificato, eventuali ricorrenze e gli interventi operativi già sperimentati con i relativi esiti.

ADA.19.02.10 - SERVIZIO DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA, ALL'INTERGRAZIONE E ALLA COMUNICAZIONE DELLE PERSONE IN ETÀ SCOLASTICA CON DISABILITÀ

SCHEDA RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE DEL RISULTATO ATTESO 1

RISORSE FISICHE ED INFORMATIVE TIPICHE (IN INPUT E/O PROCESS ALLE ATTIVITÀ)

- Progetto Educativo Individualizzato (PEI)
- Diario individuale dell'alunno
- Schede o griglie di osservazione fornite dal team scolastico
- Quaderno comunicativo scuola/famiglia/servizi
- Verbali di incontri del GLH/GLHO
- Indicazioni ricevute dai docenti o referenti scolastici

TECNICHE TIPICHE DI REALIZZAZIONE/CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ

- Tecniche di osservazione strutturata e descrittiva
- Tecniche di restituzione di informazioni nel rispetto dei ruoli
- Tecniche di gestione della comunicazione in contesto multiprofessionale
- Tecniche di selezione e sintesi delle informazioni rilevanti
- Tecniche di supporto alla definizione di obiettivi educativi personalizzati

OUTPUT TIPICI DELLE ATTIVITÀ

- Schede e strumenti di osservazione compilati correttamente
- Elementi osservativi restituiti al team scolastico in modo pertinente
- Obiettivi educativi condivisi e adeguatamente motivati
- Documentazione aggiornata e coerente con quanto osservato

INDICAZIONI A SUPPORTO DELLA SCELTA DEL METODO VALUTATIVO E DELLA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE

ESTENSIONE SUGGERITA DI VARIETÀ PRESTAZIONALE

1. Almeno una interazione con alunno collaborativo
2. Almeno una interazione con alunno con segnali di chiusura o difficoltà
3. Almeno una restituzione osservativa in contesto strutturato (riunione, verifica PEI)
4. Almeno una restituzione osservativa in contesto informale o quotidiano
5. Almeno una comunicazione mediata tramite documentazione scritta
6. Almeno una comunicazione diretta con figure scolastiche
7. Almeno una proposta operativa formulata sulla base di osservazioni sistematiche

DISEGNO TIPO DELLA VALUTAZIONE

ADA.19.02.10 - SERVIZIO DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA, ALL'INTERGRAZIONE E ALLA COMUNICAZIONE DELLE PERSONE IN ETÀ SCOLASTICA CON DISABILITÀ

- 1.** Simulazione: Restituzione di osservazioni documentate sull'alunno durante un incontro scolastico (verifica PEI, GLHO o confronto operativo), con selezione delle informazioni rilevanti e formulazione di proposte operative coerenti con le prassi condivise.
- 2.** Colloquio: Discussione sulle modalità di osservazione adottate, sui criteri di selezione delle informazioni e sul contributo fornito alla definizione o revisione degli obiettivi del PEI nel lavoro d'équipe.

ADA.19.02.10 - SERVIZIO DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA, ALL'INTERGRAZIONE E ALLA COMUNICAZIONE DELLE PERSONE IN ETÀ SCOLASTICA CON DISABILITÀ

FONTI

Accordo in Conferenza delle Regioni e Province Autonome del 7 maggio 2025 che approva le “Linee guida per la descrizione della qualificazione di assistente all'autonomia e alla comunicazione personale” degli alunni e degli studenti con disabilità. Link <https://www.regioni.it/conferenze/data-20250507/> Decreto interministeriale n. 153 del 1 agosto 2023 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66» . Link <https://www.mim.gov.it/web/guest/-/decreto-ministeriale-n-153-del-1-agosto-2023> Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 - “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107” Link . <https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:decreto.legislativo:2017-04-13;66> Elia Caneppele, Autismo e scuola: come affrontare l'inclusione scolastica, sito Autismo.it. Link <https://www.autismo.it/blog/autismo-e-scuola>