

**SCHEDA DI CASO**

**RISULTATO ATTESO 1** - Definire l'impianto metodologico del sistema di valutazione del percorso formativo, identificando obiettivi e finalità del processo valutativo e individuando criteri e standard di riferimento degli oggetti da sottoporre a valutazione

**1 - PROGETTAZIONE SISTEMA DI VALUTAZIONE**

Grado di complessità 3

**1.3 INDIVIDUAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE**

Definire i criteri da utilizzare per la valutazione degli evaluandi al fine di assicurare omogeneità, equità e trasparenza al processo valutativo

Grado di complessità 2

**1.2 DEFINIZIONE MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

Definire la tipologia di prove di verifica (non strutturate, semi-strutturate, strutturate) da utilizzare, durate e relativi periodi di somministrazione

**1.2 INDIVIDUAZIONE OGGETTI DI VALUTAZIONE**

Individuare gli evaluandi (oggetti di valutazione) (es. competenze, abilità, conoscenze, comportamenti, ...) per ciascuna fase del processo valutativo (iniziale, in itinere, finale)

Grado di complessità 1

**1.1 DEFINIZIONE OBIETTIVI E FINALITÀ**

Definire gli obiettivi e le finalità del processo valutativo in funzione della tipologia e degli obiettivi del percorso formativo e delle caratteristiche del target di utenti

**SCHEDA RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE DEL RISULTATO ATTESO 1**

**RISORSE FISICHE ED INFORMATIVE TIPICHE (IN INPUT E/O PROCESS ALLE ATTIVITÀ)**

- Progetto formativo (obiettivi generali e delle singole unità/segmenti didattici-formativi, contenuti, tipologia di attestazione in uscita, etc.)
- Caratteristiche oggettive e soggettive dei partecipanti
- Principi e norme relativi al trattamento dei dati sensibili ed al rispetto della privacy dei richiedenti
- Principi e codice di condotta del processo di valutazione

**TECNICHE TIPICHE DI REALIZZAZIONE/CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ**

- Metodi e tecniche di pianificazione del lavoro
- Metodi e tecniche di disegno di un impianto metodologico di un sistema di valutazione

**OUTPUT TIPICI DELLE ATTIVITÀ**

- Evaluandi (oggetti di valutazione: conoscenze, abilità, comportamenti, etc.) identificati
- Criteri e indicatori di valutazione identificati e/o definiti, articolati per tipologia di evaluando
- Tipologia e modalità di svolgimento delle prove (strutturate, semi-strutturate, non strutturate) da somministrare nelle varie fasi (iniziale, in itinere e finale) definiti
- Processo di valutazione pianificato

**INDICAZIONI A SUPPORTO DELLA SCELTA DEL METODO VALUTATIVO E DELLA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE**

**ESTENSIONE SUGGERITA DI VARIETÀ PRESTAZIONALE**

1. L'insieme dei metodi e delle tecniche di disegno di un impianto metodologico del sistema di valutazione
2. Un progetto formativo, articolato nei suoi elementi essenziali
3. Un set di caratteristiche di una tipologia di partecipanti

**DISEGNO TIPO DELLA VALUTAZIONE**

1. Prova prestazionale: sulla base delle indicazioni fornite, progettazione e pianificazione di un sistema di valutazione
2. Colloquio tecnico relativo a approfondimento sui principi e codici di condotta di un processo di valutazione

## ADA.18.01.16 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### FONTI

- Castoldi M., Valutare e certificare le competenze, Brossura, 2016
- Castoldi M., Valutare le competenze. Percorsi e strumenti, Carocci, 2009
- Comoglio M., La valutazione autentica, in Orientamenti Pedagogici, 49(1), 2002
- Gentile M., Strumenti di valutazione dei risultati formativi. Il caso del Comune di Venezia, 2005;  
[file:///C:/Users/nunzi/Downloads/2005\\_val.ris.form.caso.venezia\\_ver2.pdf](file:///C:/Users/nunzi/Downloads/2005_val.ris.form.caso.venezia_ver2.pdf)
- Lichter M., Valutare l'apprendimento: teorie e metodi, Franco Angeli, 2004
- Laterza D., Scarcella L., La valutazione delle competenze. Strumenti operativi a supporto dei processi di riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze, Franco Angeli, 2012
- Tessaro F., La verifica e la valutazione degli apprendimenti  
<http://www.agrariosereni.it/as/pagine/progetti/valutazione/allegati/LA%20VERIFICA%20E%20LA%20VALUTAZIONE%20DEGLI%20APPRENDIMENTI.pdf>