

SCHEDA DI CASO

RISULTATO ATTESO 1 - Definire l'impianto metodologico del sistema di valutazione del percorso formativo, identificando obiettivi e finalità del processo valutativo e individuando criteri e standard di riferimento degli oggetti da sottoporre a valutazione

1 - PROGETTAZIONE SISTEMA DI VALUTAZIONE

Grado di complessità 3

1.3 INDIVIDUAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE

Definire i criteri da utilizzare per la valutazione degli evaluandi al fine di assicurare omogeneità, equità e trasparenza al processo valutativo

Grado di complessità 2

1.2 DEFINIZIONE MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Definire la tipologia di prove di verifica (non strutturate, semi-strutturate, strutturate) da utilizzare, durate e relativi periodi di somministrazione

1.2 INDIVIDUAZIONE OGGETTI DI VALUTAZIONE

Individuare gli evaluandi (oggetti di valutazione) (es. competenze, abilità, conoscenze, comportamenti, ...) per ciascuna fase del processo valutativo (iniziale, in itinere, finale)

Grado di complessità 1

1.1 DEFINIZIONE OBIETTIVI E FINALITÀ

Definire gli obiettivi e le finalità del processo valutativo in funzione della tipologia e degli obiettivi del percorso formativo e delle caratteristiche del target di utenti

SCHEDA RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE DEL RISULTATO ATTESO 1

RISORSE FISICHE ED INFORMATIVE TIPICHE (IN INPUT E/O PROCESS ALLE ATTIVITÀ)

- Progetto formativo (obiettivi generali e delle singole unità/segmenti didattici-formativi, contenuti, tipologia di attestazione in uscita, etc.)
- Caratteristiche oggettive e soggettive dei partecipanti
- Principi e norme relativi al trattamento dei dati sensibili ed al rispetto della privacy dei richiedenti
- Principi e codice di condotta del processo di valutazione

TECNICHE TIPICHE DI REALIZZAZIONE/CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ

- Metodi e tecniche di pianificazione del lavoro
- Metodi e tecniche di disegno di un impianto metodologico di un sistema di valutazione

OUTPUT TIPICI DELLE ATTIVITÀ

- Evaluandi (oggetti di valutazione: conoscenze, abilità, comportamenti, etc.) identificati
- Criteri e indicatori di valutazione identificati e/o definiti, articolati per tipologia di evaluando
- Tipologia e modalità di svolgimento delle prove (strutturate, semi-strutturate, non strutturate) da somministrare nelle varie fasi (iniziale, in itinere e finale) definiti
- Processo di valutazione pianificato

INDICAZIONI A SUPPORTO DELLA SCELTA DEL METODO VALUTATIVO E DELLA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE

ESTENSIONE SUGGERITA DI VARIETÀ PRESTAZIONALE

1. L'insieme dei metodi e delle tecniche di disegno di un impianto metodologico del sistema di valutazione
2. Un progetto formativo, articolato nei suoi elementi essenziali
3. Un set di caratteristiche di una tipologia di partecipanti

DISEGNO TIPO DELLA VALUTAZIONE

1. Prova prestazionale: sulla base delle indicazioni fornite, progettazione e pianificazione di un sistema di valutazione
2. Colloquio tecnico relativo a approfondimento sui principi e codici di condotta di un processo di valutazione

ADA.18.01.16 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

FONTI

Castoldi M., Valutare e certificare le competenze, Brossura, 2016

Castoldi M., Valutare le competenze. Percorsi e strumenti, Carocci, 2009

Comoglio M., La valutazione autentica, in Orientamenti Pedagogici, 49(1), 2002

Gentile M., Strumenti di valutazione dei risultati formativi. Il caso del Comune di Venezia, 2005;
file:///C:/Users/nunzi/Downloads/2005_val.ris.form.caso.venezia_ver2.pdf

Lichter M., Valutare l'apprendimento: teorie e metodi, Franco Angeli, 2004

Laterza D., Scarcella L., La valutazione delle competenze. Strumenti operativi a supporto dei processi di riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze, Franco Angeli, 2012

Tessaro F., La verifica e la valutazione degli apprendimenti

<http://www.agrariosereni.it/as/pagine/progetti/valutazione/allegati/LA%20VERIFICA%20E%20LA%20VALUTAZIONE%20DEGLI%20APPRENDIMENTI.pdf>