

ADA.18.01.14 - TUTORAGGIO IN APPRENDIMENTO

SCHEDA DI CASO

RISULTATO ATTESO 3 - Supportare il docente nella realizzazione delle attività formative, provvedendo alla riproduzione e al packaging dei materiali didattici, curandone la successiva distribuzione ai partecipanti e relativa archiviazione

1 - APPRONTAMENTO MATERIALI DIDATTICI

Grado di complessità 3

1.3 ARCHIVIAZIONE MATERIALI DIDATTICI

Provvedere all'archiviazione dei materiali didattici distribuiti agli allievi attraverso modalità diverse (es. cartacea, file)

Grado di complessità 2

1.2 DISTRIBUZIONE MATERIALI DIDATTICI

Curare la distribuzione dei materiali didattici agli allievi, sulla base delle indicazioni del docente, anche con l'utilizzo di supporti informatici (es. mail, spazi virtuali/Cloud, ecc.)

Grado di complessità 1

1.1 PREDISPOSIZIONE MATERIALI DIDATTICI

Provvedere alla riproduzione e al packaging dei materiali didattici, utilizzando macchine da ufficio (es. fotocopiatrici, stampanti, scanner, ...) e software per l'editing (es. powerpoint), verificandone la completezza

2 - SUPPORTO AI FORMATORI

Grado di complessità 3

2.3 ASSISTENZA AI FORMATORI

Contribuire alla progettazione dell'attività didattica (es. proponendo l'utilizzo di un caso a contenuto interdisciplinare) e individuare materiali didattici originali (es. letture specifiche)

Grado di complessità 2

2.2 ASSISTENZA ATTIVITÀ D'AULA

Fornire assistenza al docente nella realizzazione delle attività formative (es. presentazione di un'esercitazione, gestione di un lavoro in gruppo, ecc.) utilizzando strumenti e supporti didattici (es. slides, videoproiettore, materiali didattici, ...)

ADA.18.01.14 - TUTORAGGIO IN APPRENDIMENTO

Grado di complessità 1

2.1 ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ D'AULA

Organizzare le attività d'aula (es. composizione dei gruppi di lavoro, ...) sulla base delle indicazioni ricevute dal docente, dall'esperto, ecc. che intervengono nella realizzazione delle attività didattiche

ADA.18.01.14 - TUTORAGGIO IN APPRENDIMENTO

SCHEDA RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE DEL RISULTATO ATTESO 1

RISORSE FISICHE ED INFORMATIVE TIPICHE (IN INPUT E/O PROCESS ALLE ATTIVITÀ)

- Numero e caratteristiche dei partecipanti
- Tipologia di attività didattiche
- Indicazioni docenti
- Materiali didattici (cartacei e digitali)
- Macchine da ufficio (p.e. fotocopiatrici, stampanti, scanner, etc.) e software per l'editing (p.e. powerpoint)
- Supporti informatici per la distribuzione e la condivisione di materiali didattici (p.e. mail, spazi virtuali / Cloud, etc.)
- Supporti audio-video
- Sistemi di archiviazione
- Archivi cartacei e digitali
- Procedure aziendali

TECNICHE TIPICHE DI REALIZZAZIONE/CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ

- Metodi e operatività di riproduzione e archiviazione di materiale didattico
- Metodi e tecniche di conduzione gruppi
- Metodi e tecniche di progettazione attività didattiche

OUTPUT TIPICI DELLE ATTIVITÀ

- Materiale didattico predisposto e riprodotto, distribuito e archiviato
- Attività d'aula organizzate secondo le indicazioni dei docenti
- Supporto nella progettazione dell'attività didattica o nella sua realizzazione fornito

INDICAZIONI A SUPPORTO DELLA SCELTA DEL METODO VALUTATIVO E DELLA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE

ESTENSIONE SUGGERITA DI VARIETÀ PRESTAZIONALE

1. L'insieme delle attività didattiche
2. Almeno due tipologie di percorso formativo/destinatari

DISEGNO TIPO DELLA VALUTAZIONE

1. Prova prestazionale: --
2. Colloquio tecnico relativo alla preparazione ed alla conduzione di una attività didattica, sulla base delle indicazioni fornite

ADA.18.01.14 - TUTORAGGIO IN APPRENDIMENTO

ADA.18.01.14 - TUTORAGGIO IN APPRENDIMENTO

ADA.18.01.14 - TUTORAGGIO IN APPRENDIMENTO

FONTI

BENOZZO A., PICCARDO C., Tutor: nascita, evoluzione e criticità di un ruolo soft, FOR• Rivista per la formazione, F. Angeli, n. 58, 2004

CORTESE C.C., ROSSI A., Costruire il ruolo del tutor, FOR• Rivista per la formazione, F. Angeli, n. 58, 2004

FORTI D., I paradossi della tutorship, FOR• Rivista per la formazione, F. Angeli, n. 58, 2004

ISFOL, La moltiplicazione del tutor. Fra funzione diffusa e nuovi ruoli professionali, 2005