

SCHEDA DI CASO

RISULTATO ATTESO 2 - Gestire la relazione con gli utenti in fase di apprendimento, favorendo lo sviluppo di un clima d'aula positivo e promuovendo il loro coinvolgimento attivo avendo preventivamente identificato le strategie di apprendimento da loro più utilizzate

1 - GESTIONE CLIMA D'AULA

Grado di complessità 2

1.2 GESTIONE CRITICITÀ

Gestire le criticità (organizzative e di apprendimento) in aula utilizzando tecniche per la gestione dei conflitti e delle obiezioni (es. problem solving, negoziazione, ...)

Grado di complessità 1

1.1 GESTIONE GRUPPO AULA

Gestire il gruppo in formazione applicando tecniche specifiche (es. conduzione di gruppo, motivazionali, di ascolto attivo, empowerment, ...)

2 - FACILITAZIONE APPRENDIMENTO

Grado di complessità 2

2.2 REALIZZAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Applicare le metodologie e le tecniche didattiche selezionate al fine di promuovere il coinvolgimento attivo degli utenti in fase di apprendimento

Grado di complessità 1

2.1 ANALISI STRATEGIE DI APPRENDIMENTO

Rilevare ed analizzare le strategie di apprendimento adottate dal gruppo in formazione anche attraverso l'utilizzo di specifici strumenti (es. questionari, interviste, ...)

2.1 ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Selezionare le tecniche di didattica attiva (es. lavori di gruppo, simulazioni, roleplaying, studio di casi, ...) in funzione delle strategie di apprendimento adottate dagli utenti e predisporre i relativi strumenti e/o materiali da utilizzare

ADA.18.01.13 - EROGAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

ADA.18.01.13 - EROGAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

SCHEDA RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE DEL RISULTATO ATTESO 2

RISORSE FISICHE ED INFORMATIVE TIPICHE (IN INPUT E/O PROCESS ALLE ATTIVITÀ)

- Numero e caratteristiche dei partecipanti
- Comportamento dei singoli partecipanti e del gruppo
- Progettazione didattica di dettaglio comprensiva delle metodologie didattiche definite
- Strumenti e supporti disponibili

TECNICHE TIPICHE DI REALIZZAZIONE/CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ

- Metodi e tecniche di animazione e di conduzione di gruppi (tecniche motivazionali, di ascolto attivo, empowerment, etc.)
- Metodi e tecniche di facilitazione dell'apprendimento
- Tecniche e modalità di comunicazione e di gestione delle relazioni
- Metodi e operatività di gestione delle criticità in contesti d'aula (problem solving, negoziazione, etc.)

OUTPUT TIPICI DELLE ATTIVITÀ

- Strategie dell'apprendimento analizzate
- Attività didattiche selezionate in funzione delle strategie di apprendimento adottate dai discenti
- Gruppo d'aula gestito anche nelle eventuali criticità

INDICAZIONI A SUPPORTO DELLA SCELTA DEL METODO VALUTATIVO E DELLA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE

ESTENSIONE SUGGERITA DI VARIETÀ PRESTAZIONALE

1. Almeno due tipologie di destinatari in aula, distinte per età/livello di istruzione/altre variabili caratteristiche
2. Un contenuto di docenza

DISEGNO TIPO DELLA VALUTAZIONE

1. Prova prestazionale: conduzione, in situazione reale o simulata di una attività di un lavoro di gruppo/un role playing, con riferimento ad una tipologia di destinatari
2. Colloquio tecnico relativo alla descrizione dell'approccio nel caso della tipologia di destinatario non oggetto della prova prestazionale

ADA.18.01.13 - EROGAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

FONTI

Campi M., Soriani Bellavista M., Il Formatore Strategico: dalla progettazione alla realizzazione di un percorso formativo utilizzando il modello strategico, 7 giugno 2016;
<https://www.nardonegroup.org/casehistory/il-formatore-strategico/>

Castoldi M., Didattica generale, Mondadori Education, 2010

Castoldi M., Progettare per competenze. Percorsi e strumenti, Carocci, 2011

Cepollaro G. (a cura di), Competenze e formazione, Guerini e Associati, 2001

Cornoldi C., De Beni R., Gruppo MT, Imparare a studiare. Strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio, Erickson, 2001

Pellerey, M., Grzadziel D., Educare. Per una pedagogia intesa come scienza pratico-progettuale, LAS, 2011

Polito M., Attivare le risorse del gruppo classe. Nuove strategie per l'apprendimento reciproco e la crescita personale, Erickson, 2000

Pontara G., Metodo di studio e strategie di apprendimento in L'educatore, aprile 2003;
http://www.edscuola.it/archivio/comprendivi/metodo_1.pdf

Renati R., Zanetti M.A., Il clima positivo in classe, in Psicologia e scuola, maggio-giugno 2009

Rossi, P.G., Didattica enattiva: complessità, teorie dell'azione, professionalità docente Franco Angeli, 2011

Wiggins. G., McTighe J., Fare Progettazione. La «pratica» di un percorso didattico per la comprensione significativa (Vol. 2), LAS, 2004