

**SCHEDA DI CASO**

**RISULTATO ATTESO 2** - Gestire la relazione con gli utenti in fase di apprendimento, favorendo lo sviluppo di un clima d'aula positivo e promuovendo il loro coinvolgimento attivo avendo preventivamente identificato le strategie di apprendimento da loro più utilizzate

**1 - GESTIONE CLIMA D'AULA**

Grado di complessità 2

**1.2 GESTIONE CRITICITÀ**

Gestire le criticità (organizzative e di apprendimento) in aula utilizzando tecniche per la gestione dei conflitti e delle obiezioni (es. problem solving, negoziazione, ...)

Grado di complessità 1

**1.1 GESTIONE GRUPPO AULA**

Gestire il gruppo in formazione applicando tecniche specifiche (es. conduzione di gruppo, motivazionali, di ascolto attivo, empowerment, ...)

**2 - FACILITAZIONE APPRENDIMENTO**

Grado di complessità 2

**2.2 REALIZZAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

Applicare le metodologie e le tecniche didattiche selezionate al fine di promuovere il coinvolgimento attivo degli utenti in fase di apprendimento

Grado di complessità 1

**2.1 ANALISI STRATEGIE DI APPRENDIMENTO**

Rilevare ed analizzare le strategie di apprendimento adottate dal gruppo in formazione anche attraverso l'utilizzo di specifici strumenti (es. questionari, interviste, ...)

**2.1 ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

Selezionare le tecniche di didattica attiva (es. lavori di gruppo, simulazioni, roleplaying, studio di casi, ...) in funzione delle strategie di apprendimento adottate dagli utenti e predisporre i relativi strumenti e/o materiali da utilizzare

**ADA.18.01.13 - EROGAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

## ADA.18.01.13 - EROGAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

### SCHEDA RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE DEL RISULTATO ATTESO 2

#### **RISORSE FISICHE ED INFORMATIVE TIPICHE (IN INPUT E/O PROCESS ALLE ATTIVITÀ)**

- Numero e caratteristiche dei partecipanti
- Comportamento dei singoli partecipanti e del gruppo
- Progettazione didattica di dettaglio comprensiva delle metodologie didattiche definite
- Strumenti e supporti disponibili

#### **TECNICHE TIPICHE DI REALIZZAZIONE/CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ**

- Metodi e tecniche di animazione e di conduzione di gruppi (tecniche motivazionali, di ascolto attivo, empowerment, etc.)
- Metodi e tecniche di facilitazione dell'apprendimento
- Tecniche e modalità di comunicazione e di gestione delle relazioni
- Metodi e operatività di gestione delle criticità in contesti d'aula (problem solving, negoziazione, etc.)

#### **OUTPUT TIPICI DELLE ATTIVITÀ**

- Strategie dell'apprendimento analizzate
- Attività didattiche selezionate in funzione delle strategie di apprendimento adottate dai discenti
- Gruppo d'aula gestito anche nelle eventuali criticità

#### **INDICAZIONI A SUPPORTO DELLA SCELTA DEL METODO VALUTATIVO E DELLA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE**

##### **ESTENSIONE SUGGERITA DI VARIETÀ PRESTAZIONALE**

1. Almeno due tipologie di destinatari in aula, distinte per età/livello di istruzione/altre variabili caratteristiche
2. Un contenuto di docenza

##### **DISEGNO TIPO DELLA VALUTAZIONE**

1. Prova prestazionale: conduzione, in situazione reale o simulata di una attività di un lavoro di gruppo/un role playing, con riferimento ad una tipologia di destinatari
2. Colloquio tecnico relativo alla descrizione dell'approccio nel caso della tipologia di destinatario non oggetto della prova prestazionale

## ADA.18.01.13 - EROGAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

### FONTI

Campi M., Soriani Bellavista M., Il Formatore Strategico: dalla progettazione alla realizzazione di un percorso formativo utilizzando il modello strategico, 7 giugno 2016;  
<https://www.nardonegroup.org/casehistory/il-formatore-strategico/>

Castoldi M., Didattica generale, Mondadori Education, 2010

Castoldi M., Progettare per competenze. Percorsi e strumenti, Carocci, 2011

Cepollaro G. (a cura di), Competenze e formazione, Guerini e Associati, 2001

Cornoldi C., De Beni R., Gruppo MT, Imparare a studiare. Strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio, Erickson, 2001

Pellerey, M., Grzadziel D., Educare. Per una pedagogia intesa come scienza pratico-progettuale, LAS, 2011

Polito M., Attivare le risorse del gruppo classe. Nuove strategie per l'apprendimento reciproco e la crescita personale, Erickson, 2000

Pontara G., Metodo di studio e strategie di apprendimento in L'educatore, aprile 2003;  
[http://www.edscuola.it/archivio/comprendivi/metodo\\_1.pdf](http://www.edscuola.it/archivio/comprendivi/metodo_1.pdf)

Renati R., Zanetti M.A., Il clima positivo in classe, in Psicologia e scuola, maggio-giugno 2009

Rossi, P.G., Didattica enattiva: complessità, teorie dell'azione, professionalità docente Franco Angeli, 2011

Wiggins. G., McTighe J., Fare Progettazione. La «pratica» di un percorso didattico per la comprensione significativa (Vol. 2), LAS, 2004