

## **RIEPILOGO SCHEDA DI CASO**

**RISULTATO ATTESO 1** - Eseguire le principale attività di gestione dell'ambiente di gioco, curando la pulizia e l'igiene degli spazi e dei materiali e provvedendo al riordino degli stessi

### **CASI ESEMPLIFICATIVI:**

**Dimensione 1** - Gestione degli spazi di gioco: **2 casi**

**Dimensione 2** - Igiene degli spazi e materiali: **2 casi**

**RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE (RSV)**

---

**RISULTATO ATTESO 2** - Cura dei bisogni fondamentali del bambino, provvedendo alle attività necessarie per l'igiene personale, la vestizione, l'alimentazione, l'addormentamento e il risveglio

### **CASI ESEMPLIFICATIVI:**

**Dimensione 1** - Preparazione e somministrazione pasti: **3 casi**

**Dimensione 2** - Vestizione e igiene personale del bambino: **4 casi**

**Dimensione 3** - Attività preparatorie riposo dei bambini: **1 caso**

**RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE (RSV)**

---

**RISULTATO ATTESO 3** - Vigilare sull'incolumità fisica del minore, prestando attenzione a che i giochi e le attività non siano pericolose e non arrechino danni e attivando, in casi di emergenza, interventi di primo soccorso

### **CASI ESEMPLIFICATIVI:**

**Dimensione 1** - Sicurezza del bambino e gestione emergenze: **2 casi**

**RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE (RSV)**

---

**RISULTATO ATTESO 4** - Favorire la crescita socio-educativa del minore, organizzando attività ludiche e di socializzazione in funzione dell'età e del livello psico-fisico di ogni bambino ed accompagnandolo nelle eventuali attività esterne alla casa

### **CASI ESEMPLIFICATIVI:**

**Dimensione 1** - Realizzazione attività educative, ludiche e di socializzazione del minore: **3 casi**

**RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE (RSV)**

---

**SCHEDA DI CASO**

**RISULTATO ATTESO 1** - Eseguire le principale attività di gestione dell'ambiente di gioco, curando la pulizia e l'igiene degli spazi e dei materiali e provvedendo al riordino degli stessi

**1 - GESTIONE DEGLI SPAZI DI GIOCO**

Grado di complessità 2

**1.2 ORGANIZZAZIONE SPAZI**

Provvedere alla organizzazione/riorganizzazione degli spazi che riguardano il minore, degli attrezzi e dei materiali

Grado di complessità 1

**1.1 SELEZIONE ELEMENTI PER LA COSTRUZIONE SPAZIO GIOCO**

Individuare gli elementi necessari alla costruzione di un ambiente accogliente e sicuro per il minore (disposizione arredi, area riposo, area gioco, attrezzi e materiali...)

**2 - IGIENE DEGLI SPAZI E MATERIALI**

Grado di complessità 2

**2.2 SANIFICAZIONE AMBIENTI**

Provvedere alle attività di sanificazione degli ambienti che riguardano il minore utilizzando correttamente gli strumenti e i prodotti necessari (disinfettanti e detergenti)

Grado di complessità 1

**2.1 PULIZIA AMBIENTI**

Provvedere alle attività di pulizia degli ambienti che riguardano il minore per rimuovere polveri e sporco utilizzando correttamente gli strumenti e i prodotti necessari

**SCHEDA RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE DEL RISULTATO ATTESO 1**

**RISORSE FISICHE ED INFORMATIVE TIPICHE (IN INPUT E/O PROCESS ALLE ATTIVITÀ)**

- Attrezzi, materiali di gioco
- Arredi per simulazione
- Strumenti, attrezzature e prodotti per la pulizia e la sanificazione
- Normativa e procedure in materia di igiene e sicurezza
- Indicazioni dei familiari del bambino

**TECNICHE TIPICHE DI REALIZZAZIONE/CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ**

- Tecniche di organizzazione degli ambienti e spazi gioco dei bambini
- Operatività relativa alla organizzazione degli ambienti di gioco per bambini
- Tecniche di pulizia, igiene e sanificazione degli ambienti di vita e cura del bambino

**OUTPUT TIPICI DELLE ATTIVITÀ**

- Ambiente di vita e di gioco del bambino organizzato
- Ambiente di vita e di gioco del bambino pulito e sanificato

**INDICAZIONI A SUPPORTO DELLA SCELTA DEL METODO VALUTATIVO E DELLA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE**

**ESTENSIONE SUGGERITA DI VARIETÀ PRESTAZIONALE**

1. L'insieme delle tecniche di organizzazione degli ambienti e spazi gioco dei bambini differenziate per fasce di età e autonomia del bambino
2. Modalità operative di organizzazione degli ambienti di gioco per bambini per le diverse fasce di età e autonomia del bambino
3. L'insieme delle tecniche di pulizia, igiene e sanificazione degli ambienti di vita e cura del bambino

**DISEGNO TIPO DELLA VALUTAZIONE**

1. Prova prestazionale: a partire da indicazioni sulla fascia di età del bambino e sulle caratteristiche dell'ambiente di vita del bambino, provvedere alla organizzazione di un ambiente di gioco, provvedendo alla preliminare pulizia dell'ambiente e dei materiali da utilizzare.
2. Colloquio tecnico relativo alle tecniche organizzative degli spazi applicabili in base a diverse tipologie di ambiente e fascia di età del bambino

**SCHEDA DI CASO**

**RISULTATO ATTESO 2 - Cura dei bisogni fondamentali del bambino, provvedendo alle attività necessarie per l'igiene personale, la vestizione, l'alimentazione, l'addormentamento e il risveglio**

**1 - PREPARAZIONE E SOMMINISTRAZIONE PASTI**

Grado di complessità 2

**1.2 SOMMINISTRAZIONE PASTI**

Somministrare il pasto adeguando gli approcci in base all'età e all'autonomia del bambino, non tralasciando gli aspetti di naturale relazionale con il bambino e nel rispetto delle condizioni di sicurezza

Grado di complessità 1

**1.1 PREPARAZIONE PASTI**

Preparare dei semplici pasti adeguati all'età del minore e alla dieta da seguire segnalata da genitore o altro personale educativo

**1.1 DEFINIZIONE ATTIVITÀ DI SORVEGLIANZA**

Definire le attività di sorveglianza durante la somministrazione dei pasti in caso di minori con un sufficiente grado di autonomia

**2 - VESTIZIONE E IGIENE PERSONALE DEL BAMBINO**

Grado di complessità 2

**2.2 CURA VESTIZIONE BAMBINO NON AUTONOMO**

Provvedere alla vestizione del bambino non autonomo, predisponendo tutto il necessario nel rispetto delle condizioni di sicurezza e non tralasciando gli aspetti di naturale relazione con il bambino

**2.2 CURA IGIENE BAMBINO NON AUTONOMO**

Provvedere all'igiene personale del bambino non autonomo, predisponendo tutto il necessario nel rispetto delle condizioni di sicurezza e non tralasciando gli aspetti di naturale relazione con il bambino

Grado di complessità 1

## ADA.20.02.02 - SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DI CUSTODIA E CURA DI MINORI

### 2.1 SUPPORTO VESTIZIONE BAMBINO

Supportare il bambino con un sufficiente grado di autonomia nelle attività di vestizione predisponendo tutto il necessario nel rispetto delle condizioni di sicurezza, favorendo l'acquisizione di ulteriori spazi di autonomia e non tralasciando gli aspetti di naturale relazione con il bambino

### 2.1 SUPPORTO IGIENE BAMBINO

Supportare il bambino con un sufficiente grado di autonomia nelle attività di igiene personale predisponendo tutto il necessario nel rispetto delle condizioni di sicurezza, favorendo l'acquisizione di ulteriori spazi di autonomia e non tralasciando gli aspetti di naturale relazione con il bambino

## 3 - ATTIVITÀ PREPARATORIE RIPOSO DEI BAMBINI

Grado di complessità 1

### 3.1 PREPARAZIONE CONTESTO RIPOSO BAMBINO

Provvedere alla definizione del contesto del riposo del bambino attraverso attività preparatorie di routine, (orari, regole, scelta di suoni e oggetti rassicuranti...) per l'addormentamento e per il risveglio

**SCHEDA RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE DEL RISULTATO ATTESO 2**

**RISORSE FISICHE ED INFORMATIVE TIPICHE (IN INPUT E/O PROCESS ALLE ATTIVITÀ)**

- Materie prime per la preparazione dei pasti
- Attrezzature e strumenti per la preparazione di semplici pasti
- Biancheria per la vestizione del bambino
- Prodotti per l'igiene del bambino
- Oggetti per il sonno dei bambini
- Ricette e indicazioni nutrizionali relative al bambino
- Indicazioni sul livello di autonomia del bambino

**TECNICHE TIPICHE DI REALIZZAZIONE/CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ**

- Tecniche e operatività per la preparazione di semplici pasti
- Tecniche e operatività per la somministrazione dei pasti
- Tecniche di sorveglianza del bambino in relazione agli spazi di vita
- Tecniche di rilassamento e di cura durante la fase del sonno e del risveglio del bambino
- Tecniche per l'igiene del bambino
- Tecniche per la vestizione del bambino

**OUTPUT TIPICI DELLE ATTIVITÀ**

- Pasti preparati
- Minore lavato e vestito
- Minore supportato nell'igiene e nella vestizione

**INDICAZIONI A SUPPORTO DELLA SCELTA DEL METODO VALUTATIVO E DELLA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE**

**ESTENSIONE SUGGERITA DI VARIETÀ PRESTAZIONALE**

1. L'insieme delle tecniche per la preparazione dei pasti
2. L'insieme delle tecniche per la somministrazione dei pasti differenziate per livello di autonomia
3. Modalità operative nella preparazione dei pasti
4. Modalità operative nella somministrazione dei pasti differenziate per livello di autonomia
5. Le tecniche di sorveglianza del bambino in relazione agli spazi di vita differenziate per livello di autonomia
6. L'insieme delle tecniche di rilassamento e di cura durante la fase del sonno e del risveglio del bambino
7. Le tecniche per l'igiene del bambino differenziate per livello di autonomia
8. Le tecniche per la vestizione del bambino differenziate per livello di autonomia

## ADA.20.02.02 - SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DI CUSTODIA E CURA DI MINORI

### DISEGNO TIPO DELLA VALUTAZIONE

- 1.** Prova prestazionale: Conduzione reale o simulata in sequenza delle procedure di igiene, vestizione, somministrazione pasti e preparazione al riposo di un bambino non autonomo sulla base di indicazioni ricevute inerenti alle principali abitudini del bambino
- 2.** Colloquio tecnico sui comportamenti adottati nelle diverse fasi di cura dell'igiene, vestizione, alimentazione con particolare riferimento ai comportamenti a supporto dello sviluppo dell'autonomia del bambino

**SCHEDA DI CASO**

**RISULTATO ATTESO 3** - Vigilare sull'incolumità fisica del minore, prestando attenzione a che i giochi e le attività non siano pericolose e non arrechino danni e attivando, in casi di emergenza, interventi di primo soccorso

**1 - SICUREZZA DEL BAMBINO E GESTIONE EMERGENZE**

Grado di complessità 2

**1.2 ESECUZIONE INTERVENTI PRIMO SOCCORSO**

Eeguire interventi di primo soccorso finalizzati alla gestione dell'emergenze in funzione dei potenziali rischi individuati che l'ambiente del bambino presenta

Grado di complessità 1

**1.1 RICOGNIZIONE AMBIENTALE E INDIVIDUAZIONE RISCHI**

Identificare ed elencare i potenziali rischi che l'ambiente del bambino presenta (cibi che rischiano di soffocare il bambino; giochi od oggetti pericolosi presenti in casa; scale e finestre senza protezioni; prese elettriche scoperte.), nei differenti ambienti frequentati dal bambino



**SCHEDA RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE DEL RISULTATO ATTESO 3**

**RISORSE FISICHE ED INFORMATIVE TIPICHE (IN INPUT E/O PROCESS ALLE ATTIVITÀ)**

- Tipologie materiali di gioco
- Materiali di protezione ambiente bambini (paraspigoli, kit sicurezza bambini, ...)
- Normativa e procedure in materia di igiene e sicurezza
- Procedure di primo soccorso
- Casistiche di incidenti e relative statistiche

**TECNICHE TIPICHE DI REALIZZAZIONE/CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ**

- Tecniche di primo soccorso in caso di infortunio
- Tecniche e operatività per la messa in sicurezza degli ambienti di vita del bambino
- Tecniche di controllo e vigilanza del comportamento dei bambini

**OUTPUT TIPICI DELLE ATTIVITÀ**

- Regole di sicurezza domestica definite
- Ambiente di vita e di gioco del bambino organizzato in sicurezza

**INDICAZIONI A SUPPORTO DELLA SCELTA DEL METODO VALUTATIVO E DELLA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE**

**ESTENSIONE SUGGERITA DI VARIETÀ PRESTAZIONALE**

1. Le tecniche di primo soccorso in caso di infortunio in ambiente domestico del bambino
2. L'insieme delle tecniche di sicurezza degli ambienti di vita e cura del bambino differenziate per livello di autonomia
3. Modalità operative nel selezionare e predisporre gli strumenti per svolgere le attività in sicurezza differenziate per livello di autonomia
4. L'insieme delle tecniche di controllo e vigilanza del comportamento dei bambini differenziate per livello di autonomia

**DISEGNO TIPO DELLA VALUTAZIONE**

1. Prova prestazionale: a partire da indicazioni sulla fascia di età del bambino e sulle caratteristiche dell'ambiente di vita del bambino, provvedere alla organizzazione in sicurezza di un ambiente di gioco
2. Colloquio tecnico relativo ai comportamenti in sicurezza da adottare nella organizzazione degli ambienti e delle attività in base ai livelli di autonomia del bambino

**ADA.20.02.02 - SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DI CUSTODIA E CURA DI MINORI**

**SCHEDA DI CASO**

**RISULTATO ATTESO 4** - Favorire la crescita socio-educativa del minore, organizzando attività ludiche e di socializzazione in funzione dell'età e del livello psico-fisico di ogni bambino ed accompagnandolo nelle eventuali attività esterne alla casa

**1 - REALIZZAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE, LUDICHE E DI SOCIALIZZAZIONE DEL MINORE**

Grado di complessità 2

**1.2 ORGANIZZAZIONE GIORNATA TIPO**

Organizzare la giornata tipo in modo che i minori svolgano attività divertenti e diversificate, che agiscano globalmente sulle diverse aree di sviluppo - affettive, cognitive, linguistiche, espressive, sociali, in casa e fuori casa, a seconda della stagione e dell'età

**1.2 OSSERVAZIONE E STIMOLAZIONE BAMBINO**

Osservare il minore nel contesto educativo, ludico e di socializzazione (interno o esterno alla casa) e utilizzare metodi per stimolarne la reale partecipazione nel rispetto dell'età, del grado di autonomia, dei tempi e delle sue propensioni (condizioni psicofisiche)

Grado di complessità 1

**1.1 VAGLIO OFFERTE LUDICHE, EDUCATIVE E DI SOCIALIZZAZIONE**

Raccogliere e analizzare informazioni inerenti offerte di attività ludiche, educative e di socializzazione offerte dal territorio limitrofo all'abitazione del minore, raccogliendo informazioni rispetto a tipologia orari, ubicazione, accessibilità o restrizioni, eventuali costi

## ADA.20.02.02 - SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DI CUSTODIA E CURA DI MINORI

### SCHEDA RISORSE A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE DEL RISULTATO ATTESO 4

#### **RISORSE FISICHE ED INFORMATIVE TIPICHE (IN INPUT E/O PROCESS ALLE ATTIVITÀ)**

- Brochure/dépliant inerenti offerte ludiche e di socializzazione del territorio
- Strumenti informativi per la ricerca delle offerte ludiche e di socializzazione del territorio
- Informazioni sulle attività ludiche e di socializzazione del territorio
- Informazioni circa le caratteristiche caratteriali e le attitudini del bambino

#### **TECNICHE TIPICHE DI REALIZZAZIONE/CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ**

- Tecniche di progettazione di attività ludiche e di socializzazione per minori
- Operatività nel selezionare informazioni relative ai bisogni ludici e di socializzazione del bambino
- Tecniche di osservazione del minore inserito in contesti ludici e di socializzazione
- Tecniche di animazione

#### **OUTPUT TIPICI DELLE ATTIVITÀ**

- Attività ludiche e di socializzazione individuate e selezionate
- Bambino supportato/accompagnato nelle attività ludiche e di socializzazione
- Osservazioni svolte sulle attività del bambino

#### **INDICAZIONI A SUPPORTO DELLA SCELTA DEL METODO VALUTATIVO E DELLA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE**

##### **ESTENSIONE SUGGERITA DI VARIETÀ PRESTAZIONALE**

1. L'insieme delle tecniche di progettazione attività ludiche e di socializzazione per minori differenziate per fasce di età
2. Modalità operative nel selezionare informazioni relative ai bisogni ludici e di socializzazione del bambino differenziate per fasce di età
3. Tecniche di osservazione del minore inserito in contesti ludici e di socializzazione differenziate per fasce di età
4. L'insieme delle tecniche di animazione differenziate per fasce di età

##### **DISEGNO TIPO DELLA VALUTAZIONE**

1. Prova prestazionale: a partire da indicazioni sulla fascia di età del bambino e sull'offerta del territorio, provvedere alla organizzazione di una giornata tipo del bambino, selezionando attività ludiche e di socializzazione interne ed esterne al contesto domestico
2. Colloquio tecnico relativo alle attività di osservazione e stimolazione del bambino

## ADA.20.02.02 - SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DI CUSTODIA E CURA DI MINORI

### FONTI

DM 24 febbraio 2022, n. 43 - Ministro dell'Istruzione - Adozione degli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia" di cui all'articolo 5, comma 1, lettera f) del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, link <https://www.istruzione.it/sistema-integrato-06/orientamenti-nazionali.html>

Istituto degli Innocenti di Firenze, Manuale dei Servizi Educativi per l'Infanzia, Quinta edizione 2022, link <https://www.istitutodegliinnocenti.it/it/pubblicazioni/manuale-dei-servizi-educativi-per-linfanzia>

Fiorini F., Carra C. (Cooperativa Sociale Minerva) a cura di, FORMAZIONE #TU-SITTER#TU-TUTOR, link [https://www.aziendasocialis.it/wp-content/uploads/2020/07/corso-tu-sitter-e-tu-tutor\\_DEF.pdf](https://www.aziendasocialis.it/wp-content/uploads/2020/07/corso-tu-sitter-e-tu-tutor_DEF.pdf)